

BLASKOVITS OSZKÁR ÁLTALÁNOS ISKOLA
NAGYTARCSA, MÚZEUMKERT U. 2-4.

PEDAGÓGIAI PROGRAM

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX.;
az 1995. évi CXXI.; AZ 1996. évi LXII. törvény
a 11/1994.(VI. 8.) MKM rendelet alapján.

NAGYTARCSA, 2006.10.01.

.....
Tóthné Seres Katalin
igazgató

Felülvizsgálva 2008/2009. tanév

Tartalom

I. Bevezető

1.	Bevezető.....	5
2.	Az iskola alapító okirata.....	2
3.	Iskolatörténet	4
4.	Az iskola eredményei.....	5
5.	Az iskola jelenlegi szerepe a település életében.....	8

II. Az iskola működésének általános jellemzői

1.	Az iskola nevelőtestületének pedagógiai hitvallása.....	9
2.	Az iskolánkban folyó nevelő – oktató munka célja, feladatai, eszközei, eljárásai, módszerei.....	11

III. Az iskola működésének részletes leírása

1.	Tanulói jogviszony létesítésének feltételei.....	17
2.	Az egyes képzési – pedagógiai szakaszok.....	18
3.	Általános munkarend.....	19
4.	Az iskola működési jellemzői.....	20
5.	Az alap- és többletszolgáltatások rendje, feltételei.....	22

IV. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

◆	Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink.....	25
1.	Erkölcsei nevelés.....	25
2.	Értelmi nevelés.....	25
3.	Érzelmi nevelés.....	25
4.	Munkára nevelés.....	25
5.	Esztétikai nevelés.....	26

Világnézeti, erkölcsi nevelés.....	26
Esztétikai nevelés.....	27
Környezetvédelemre nevelés.....	27
Egészséges életmódra nevelés.....	28
Közéletiségre nevelés.....	28
Hagyományok.....	29
Belső együttműködési formák.....	30
Külső együttműködési formák.....	30

V. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Gyermekközösségek iskolánkban.....	32
------------------------------------	----

VI. A személyiségfejlesztés és közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák

1. Tanítási órák.....	36
2. Tanítási órán kívüli tevékenységek.....	37
3. Beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek.....	40
4. A tehetség, képesség kibontakoztatásának segítése.....	42
5. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok.....	44
6. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése.....	45
7. A szociális hátrányok enyhítése.....	46

VII. A szülők, a tanulók és a pedagógusok együttműködésének formái

1. Év eleji szülői értekezlet	48
2. Félévi szülői értekezlet.....	49
3. Pályaválasztási szülői értekezlet.....	49
4. Rendkívüli szülői értekezlet	50
5. Összevont szülői értekezlet.....	50
6. Óvodai szülői értekezlet.....	50

A szülőkkel való egyéni kapcsolattartás formái, lehetőségei.....	51
Fogadóóra.....	51
Nyíltnap.....	51
Családlátogatás.....	52
Szülői kezdeményezések.....	52
Szülői Munkaközösség.....	52
Iskolaszék.....	53
Blaskovits Oszkár Általános Iskola diákönkormányzata.....	55

VIII. Iskolai környezeti nevelési program

Alsó tagozat.....	57
Felső tagozat	57
Napközi.....	58

IX. Egészségnevelési program

Egészségfejlesztés témái alsó tagozatban.....	59
Egészségfejlesztés témái felső tagozatban.....	60
Szűrő vizsgálatok.....	60
Egészségnevelési előadások.....	60
Egészségnevelési program a napközi otthonban.....	65
A tanév során végzendő iskola – egészségügyi feladatok.....	66
(orvos, védőnő)	
Egészségnevelési program véleményezése (védőnő)	

I. **Bevezető**

1. Bevezető

Az iskolánkban a nevelő-oktató munka eddig az 1997. április 30-án elfogadott pedagógiai program alapján folyt.

Az országgyűlés által 1993. július 12-én elfogadott LXXIX. törvény a Közoktatásról a következő cél érdekében született „A Magyar Köztársaság Alkotmányában meghatározott művelődéséhez való jog esélyegyenlőség alapján való gyakorlásának biztosítása, a lelkiismereti meggyőződés szabadságának és a vallásszabadságnak, a hazaszeretetre nevelésnek a közoktatásba való érvényesülésére”.

A közoktatási törvény módosításából adódó feladat az iskolánk nevelési és pedagógia programját felülvizsgálni 2004. június 30-ig.

A pedagógiai programot az iskolavezetés és a nevelőtestület vizsgálta felül és készítette el a változásokat a

2003. évi LXI. törvény a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény módosítása alapján.

A módosított pedagógiai programot a 2004-2005. tanévtől kell bevezetni oly módon, hogy a helyi tanterv részét az első évfolyamon felmenő rendszerben kell bevezetni.

2. A nagytarcsai Blaskovits Oszkár Általános Iskola alapító okirata

Nagytarcsa Község Önkormányzata a **Blaskovits Oszkár Általános Iskola 2142 Nagytarcsa, Múzeumkert u. 2-4. sz.** számára a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 37.§ (5) bekezdése, az államháztartásról szóló 1992. évi XXXVIII. törvény 88.§. (1)-(3) bekezdése, valamint az államháztartás működési rendjéről szóló 217/1998. (XII.30.) sz. Kormányrendelet szerinti tartalmi követelményeknek megfelelő – a 74/2009. (V.25.) KT határozattal kiadott – alapító okiratot a **149/2009. (IX.28.) KT** határozattal módosítja és az alábbi egységes szerkezetben adja ki:

A költségvetési szerv neve:	Blaskovits Oszkár Általános Iskola
Székhelye:	2142 Nagytarcsa, Múzeumkert utca 2-4.
Jogszabályban meghatározott közfeladata:	Közoktatási intézmény
Típus szerinti besorolása	
A tevékenység jellege alapján:	közszolgáltató költségvetési szerv
Közszolgáltató szerv fajtája:	közintézmény
Feladatellátáshoz kapcsolódó funkciója:	Önállóan működő költségvetési szerv Önállóan működő gazdálkodó költségvetési szervezete: Nagytarcsa Község Önkormányzat Polgármesteri Hivatala. Előirányzatai feletti rendelkezés jogosultsága: a mindenkori önkormányzati költségvetési rendelet szerint. Nappali rendszerű, általános műveltséget megalapozó, nyolc évfolyamos általános iskola, mely napközi otthonos ellátást, étkeztetést is biztosít.
Alapító megnevezése:	Nagytarcsa Községi Tanács 2142 Nagytarcsa, Rákóczi u. 4.
A költségvetési szerv fenntartója:	Nagytarcsa Község Önkormányzat 2142 Nagytarcsa, Rákóczi u. 4.
A költségvetési szerv irányító szerve:	Nagytarcsa Község Önkormányzat Képviselő - testülete
A költségvetési szerv OM azonosítója	032377
Alaptevékenysége	
Az alaptevékenység 2009. december 31-ig érvényben lévő szakfeladat mutatószáma:	
852010 Alapfokú oktatás	
Az alaptevékenységek szakfeladatonkénti felsorolása:	801214 Nappali rendszerű, általános műveltséget megalapozó iskolai oktatás 805212 Gyógytestnevelés Emelt szintű testnevelés 552323 Iskolai intézményi étkeztetés 751768 Intézményi vagyon működtetése 805113 Napköziotthoni és tanulószobai ellátás

Az alaptevékenység 2010. január 1-től életbe lépő szakfeladat mutatószáma:	
8520 Alapfokú oktatás	
Az alaptevékenységek szakfeladatonkénti felsorolása:	<u>852011 Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1–4. évfolyam)</u> <u>852021 Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5–8. évfolyam)</u> <u>855911 Általános iskolai napközi otthoni nevelés</u> <u>855914 Általános iskolai tanulószobai nevelés</u> 562913 Iskolai intézményi étkeztetés 562917 Munkahelyi étkezés 931204 Iskolai diáksport tevékenység és támogatása
Kisegítő tevékenysége	
A kisegítő feladatok 2009. december 31-ig érvényben lévő szakfeladat mutatószáma:	
682000 Saját tulajdonú ingatlan bérbeadása, üzemeltetése	
A kisegítő tevékenységek aránya a költségvetési szerv kiadásaiban 2 %.	
A kisegítő feladatok 2010. január 1-től életbe lépő szakfeladat mutatószáma:	
682002 Nem lakóingatlan bérbeadása, üzemeltetése	
Kiegészítő tevékenysége	
A kiegészítő feladatok 2010. január 1-től életbe lépő szakfeladat mutatószáma:	
856099 Egyéb oktatást kiegészítő tevékenység	
Maximális gyermek-,tanuló létszám:	224 fő
Tagozat megnevezése:	Nappali tagozat
Évfolyamok száma:	8. évfolyam
Működési köre:	Nagytarcsa község közigazgatási területe
Vezetőjének kinevezése, megbízási, választási rendje:	A költségvetési szerv vezetésére adott megbízás magasabb vezetői beosztásnak minősül, ezért azt nyilvános pályázat útján kell betölteni. A pályázati felhívás közzétételére, tartalmára, a pályázati eljárásra a közalkalmazottak jogállásáról szóló többszörösen módosított 1992. évi XXXIII. Tv. és a végrehajtásáról szóló többszörösen módosított 138/1992. (X.8.) és a 11/1994. (VII.8.) Korm. rendeletben foglaltak az irányadók. Az iskolaigazgató tekintetében a munkáltatói jogosítványokat- Ötv. 103. §(1) bek. b) pontjában megjelöltek kivételével a polgármester gyakorolja.
Foglalkoztatottjaira vonatkozó foglalkoztatási jogviszony(ok) megjelölése:	a) közalkalmazotti jogviszony b) megbízási szerződéses jogviszony

A költségvetési szerv képviselőjére jogosultak:	Az intézmény általános képviselőjét az igazgató látja el.
A költségvetési szerv - közoktatási intézmény gazdálkodással összefüggő jogosítványai	
A feladatellátást szolgáló vagyon:	A rendelkezésre bocsátott – 72/5hrs. – ingatlanvagyon Nagytarcsa Község Önkormányzat tulajdona. /1. sz. mell./
A vagyon feletti rendelkezési jog:	A költségvetési szerv rendelkezésére bocsátott- helyrajzi számmal azonosított- ingatlanvagyon Nagytarcsa Község Önkormányzat tulajdona. Az intézmény jogosultsága e vagyontárgyak rendeltetészerű használata, üzemeltetése. Nagytarcsa Önkormányzata vagyonáról és a vagyontárgyak feletti jogok gyakorlásáról és működtetéséről szóló mindenkor hatályos önkormányzati rendelet szerint /száma: 19/2006. (XII. 11.)/ Vállalkozási tevékenységet nem folytathat

Záradék: A Blaskovits Oszkár Általános Iskola Alapító Okiratát Nagytarcsa Község Önkormányzatának Képviselő-testülete 149/2009.(IX.28.) sz. határozatával 2009. 10. hó 01. nap hatállyal hagyta jóvá.

Nagytarcsa, 2009. szeptember 14.

Győri Péter
polgármester

Vad Istvánné
jegyző

3. Iskolatörténet

Már a XVIII. században nádfedeles iskola állt a főutcán, melyben Miklós Deák tanított. A protestáns gyermekek oktatása II. József türelmi rendeletéig szünetelt.

Az 1790-es években a 60 tanuló az iskolát csak télen látogatta.

Záborszky Péter jegyző-tanító 40 évig tanított a községben, s ez idő alatt működött az iskolában többek között Hruz György, aki Petőfi Sándor anyjának nagybátyja volt.

1910-ben két új tanító érkezett a faluba: Blaskovits Oszkár, iskolánk névadója és Hernád Sándor.

Névadónk, a rektor úr 38 évig dolgozott a községben, s ez idő alatt generációk nevelését-oktatását végezte, irányította.

1948-ban államosították az iskolát, és Hernád Sándor lett az igazgató. A következő igazgató Malatinszky Jenő volt.

1960-tól Tóth Erzsébet lett az iskola vezetője. 1949-1964 között nem tanították az orosz nyelvet, helyette a szlovák fakultatív oktatás folyt.

Az utóbbi 20 év igazgatói: - Dr. Kovács Gyuláné /1976-1991/
- Reinhardtné Barkóczy Emese /1991-1994/
- Rétvári Sándor /1994-2000/
- Sándor Miklós /2000-2002/
- Tóthné Seres Katalin 2002- jelenleg is

2002-2003-as tanévtől a zeneiskola is az iskola hatáskörébe került. Névváltozás is történt, Blaskovits Oszkár Általános és Zeneiskola lett az új neve.

A 2003/2004-es tanévtől a zeneiskola önálló intézményként működik. Az általános iskola neve újra Blaskovits Oszkár Általános Iskolára módosult.

Blaskovits Alapítvány a Gyermekéért 1999-ban alakult meg. Munkájával segíti iskolánkat.

A tanulók létszáma 1990. óta 2004-ig folyamatosan csökkent, az utolsó két évben nőtt. Jelenleg: 165 fő

A pedagógusok létszáma 1991. óta folyamatosan csökken, jelenleg:

5 alsós

8 felsős

2 napközis pedagógust alkalmazunk.

4. Az iskola eredményei

2004-2005. tanév továbbtanulási eredménye: 2005-2006 tanév továbbtanulási eredményei:

Osztálylétszám 21 fő

Gimnáziumban tanul tovább 6 fő

Szakközépiskolában 12 fő

- közgazdasági 3

- számítástechnikai 4

- erdészeti 1

- egyéb szakközépiskolában 4

Szakiskolában 3 fő

Összesen: 21 fő

Osztálylétszám 14 fő

Gimnáziumban tanul tovább 4 fő

Szakközépiskolában 8 fő

Szakiskolában 2 fő

Összesen: 14 fő

Az osztályok tanulmányi átlagai 2004-2005-ös tanévben 3,7 és 4,3 között változtak, ami nagyon jónak mondható.

Az osztályok tanulmányi átlagai 2005-2006-os tanévben 3,7 és 4,3 között változtak, ami nagyon jónak mondható.

Tanulóink neveltségi szintjével is elégedettek lehetünk, a magatartási jegyek átlagai 4-4,5.

Az iskola tantárgyi átlagai:

Magatartás: 4,2

Szorgalom: 3,95

Tantárgyi átlag: 3,8

Tantárgyi átlagok

2004/2005

	1. 1.f.	o. 2.f.	2. 1.f.	o. 2.f.	3. 1.f.	o. 2.f.	4. 1.f.	o. 2.f.	5. 1.f.	o. 2.f.	6. 1.f.	o. 2.f.	7. 1.f.	o. 2.f.	8. 1.f.	o. 2.f.
Magatartás	4,2	4,3	4,3	4,2	4,3	4,6	4,0	3,95	4,6	4,5	4,2	4,1	4,15	3,9	4,5	4,4
Szorgalom	4,4	4,3	4,3	4,1	4,6	4,3	3,8	3,95	3,95	3,9	3,8	3,7	3,6	3,7	3,6	3,6
Nyelvtan	-	-	4,1	3,9	3,7	3,7	3,0	3,6	3,7	3,45	3,7	3,5	3,1	3,3	3,5	3,3
Irodalom	-	-	4,3	4,5	3,8	3,95	3,8	4,1	3,95	3,95	4,1	4,1	4,15	3,9	4,4	3,9
Történelem	-	-	-	-	-	-	-	-	4,15	3,9	4,3	4,3	3,0	3,0	3,8	3,8
Angol	-	-			-	-	4,2	4,4	4,1	4,2	4,1	4,1	4,15	4,28	4,3	4,2
Matematika	-	-	4,0	3,7	4,3	3,75	3,95	3,95	3,3	3,6	3,3	3,1	3,15	3,0	3,5	3,5
Informatika									3,7	4,36	4,1	3,9	3,8	3,8	4,2	3,9
Term.ism.			4,0	3,9	4,0	3,95	3,8	3,5	3,35	3,15	3,2	3,2				
Fizika													3,5	3,2	3,5	3,8
Biológia													3,15	2,85	2,9	2,9
Kémia													3,2	3,1	3,1	3,4
Földrajz													2,5	2,8	3,1	3,3
Ének			4,5	4,8	4,65	4,75	4,3	4,7	4,6	4,45	4,9	4,2	4,5	4,8	4,4	4,5
Rajz			4,5	4,4	4,35	4,4	4,5	4,5	4,7	4,5	4,4	4,4	4,4	4,8	4,3	4,4
Technika			4,6	4,5	4,5	4,45	4,0	4,3	5,0	4,7	4,5	4,6	4,4	4,5	3,95	4,2
Testnevelés			4,9	4,8	4,55	4,6	4,6	4,8	4,85	4,65	4,8	4,9	4,7	4,85	4,7	4,6
Írás			4,3	4,2	4,3	4,1										
Osztály Átlagok			4,36	4,26	4,25	4,17	4,0	4,2	4,25	4,13	4,1	4,0	3,6	3,7	3,8	3,8

Modulok

									5. 1.f.	o. 2.f.	6. 1.f.	o. 2.f.	7. 1.f.	o. 2.f.	8. 1.f.	o. 2.f.
Hon és nép.											4,2	4,2				
Informatika																
Tánc és dráma									4,65	4,75						
Etika													3,8	4,3		
Mozgóképek és média															4,2	3,9
Egészségtan															3,8	3,8

1. osztály

Első félév: 5 jól megfelelt, ebből kettő kitűnő, 12 megfelelt

Év végi minősítés: jól megfelelt 6 - ebből 3 kitűnő
megfelelt 11

2004-2005

	1.o	2.o	3.o	4.o	5.o	6.o	7.o	8.o
Bukások száma	-	-	-	-	-	2	2	3
Kitűnők Száma	3	5	2	2	1	1	-	2

7. osztály év végén és 8. osztály félévkor vizsgákat vezettük be magyar és matematika tantárgyakból, melyek felölelik 5. osztálytól az addig tanultak anyagát.

Magyarból szóbeli, matematikából írásbeli vizsgát tesznek a tanulók.

A vizsgák átlagait az alábbi táblázat tartalmazza.

Vizsgaátlagok 2004-2005	7. évvége	8. félév
Magyar nyelv és irodalom	4,2	4,6
Matematika	2,64	3,4

2008/2009 tanév tanulmányi eredményei

Tantárgy	Alsó tagozat	Átlag	Felső tagozat	Átlag
Magyar	1- 4.osztály	4,0	-	-
magyar nyelv	-	-	5 – 8. osztály	3,4
magyar irodalom	-	-	5 – 8. osztály	3,9
Matematika	1- 4.osztály	3,9	5 – 8. osztály	3,5
környezetismeret	1- 4.osztály	3,9	-	-
Angol	4. osztály	3,9	5 – 8. osztály	3,6
Történelem	-	-	5 – 8. osztály	3,9
Földrajz	-	-	5 – 8. osztály	3,1
Biológia	-	-	5 – 8. osztály	3,3
kémia	-	-	7 – 8. osztály	3,3
fizika	-	-	7 – 8. osztály	3,6
informatika	-	-	6 – 8. osztály	3,5
rajz	1- 4.osztály	4,2	5 – 8. osztály	4,4
Ének	1- 4.osztály	4,3	5 – 8. osztály	4,3
technika	1- 4.osztály	4,3	5 – 8. osztály	4,3
Testnevelés	1- 4.osztály	4,5	5 – 8. osztály	4,7

Alsó tagozat			Felső tagozat		
Közismereti tárgyak átlaga	3,9	5-8.o.	Közismereti tárgyak átlaga	3,6	1-4.o.
Készségtárgyak átlaga	4,3	5-8.o.	Készségtárgyak átlaga	4,4	1-4.o.

Magatartás átlaga: 4,2
 Szorgalom átlaga: 3,9
 Iskola tanulmányi átlaga: 3,9

Alsó tagozat legjobb átlaga testnevelés 4,5
 Felső tagozat legjobb átlaga testnevelés 4,7

osztály	kitűnő	jeles	bukás	javítóvizsga
1. osztály	2 fő	2 fő	-	-
2. osztály	2 fő	2 fő	-	-
3. osztály	1 fő	7 fő	-	-
4. osztály	1 fő	1 fő	-	-
5. osztály	1 fő	-	-	-
6. osztály	1 fő	1 fő	1 fő 1 fő	3 tantárgyból 1 tantárgyból
7. osztály	-	-	-	-
8. osztály	1 fő	-	-	-
összesen	9 fő	13 fő	2 fő	

Vizsgaátlagok	7.osztály.	8. osztály
Magyar nyelv és irodalom	4,1	4,3
Matematika	3,2	3,6

5. Az iskola jelenlegi szerepe a település életében

Intézményünk az oktatás mellett kulturális funkciókat is betölt:

- községi könyvtárunknak helyet biztosít
- szabadidős programjaival a diákok szabadidejének hasznos eltöltését segíti, pl.: sportszakkör, úszásoktatás szervezése
- lehetőséget biztosít más szervezetek és magánszemélyek kezdeményezéseinek a programok gazdagítására, pl.: korcsolya oktatás, tánc, idegen nyelv oktatása, kézműves foglalkozások helyének biztosítása
- szerkesztett műsoraival színesíti az önkormányzat által szervezett rendezvényeket
 - nemzeti ünnepeinken
 - nyugdíjasok köszöntésekor
 - falunapokon
- a Falumúzeum munkatársai és pedagógusaink együttműködésével igyekszünk a népi hagyományokat megismertetni diákjainkkal
- múzeumi órák szervezésével a tanórákat színesítjük az ott felhalmozott tárgyi és írásos emlékek megismertetésével

A település óvodáival jó kapcsolatot alakítottunk ki:

- lehetőséget biztosítunk számukra tornatermi foglalkozások szervezésére, nagyobb rendezvényeik befogadására
- Gergely napi népszokás felelevenítésével hívogatjuk a leendő elsősöket iskolánkba

Iskolánk jó kapcsolatot tart fenn a Helyőrségi Művelődési Otthon vezetővel. Alapítványi báljaink helyszínét biztosítják és más rendezvényeikről értesítenek bennünket. Pedagógus napon köszöntenek.

Az egyházakkal való jó együttműködés eredménye hitoktatások kapcsolódó óráként való beépítése a diákok óratervébe.

II. **Az iskola működésének általános jellemzői**

1. Az iskola nevelőtestületének pedagógiai hitvallása (nevelés filozófiai elvei)

„Ahogyan ma tanítunk, olyan lesz a holnap”-

Szent-Györgyi Albert

Ez az idézet maga is feltételezi a többoldalúságot, ezért is választottuk.

Iskolánk gyerekbarát, ugyanakkor rendre, világos rendszert meghatározó, magas szintű nevelő és oktató munkára törekvő iskola kíván lenni.

A gyerekeket igyekszünk bevonni saját iskolai életünk megszervezésébe.

A tanulóink egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük.

Olyan légkört kívánunk teremteni, ahol diákjaink jól érzik magukat.

Az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk.

Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit.

Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a rájuk bízott gyermekekből.

Tervszerű nevelő és oktató munkánk a tanulóink alapképességét fejlesztik.

Számukra a korszerű, a mindennapi életben hasznosítható alpműveltséget kívánjuk nyújtani.

Törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre.

Igyekszünk megismertetni tanulóinkkal a nemzeti kultúránk és történelmünk fontosabb eseményeit.

Segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót – megelőzni, felismerni a rosszat.

Nevelőink fontosnak tartják, hogy az iskolánk életéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők.

Pedagógiai igényességünk megkívánja a folyamatos önfejlesztésre való törekvésünket.

Erkölcsei tartásra, az ember tiszteletére, az emberi méltóság tiszteletben tartására neveljük gyerekeinket.

Reális önértékelés kialakítására törekszünk az órákon, és az órákon kívüli foglalkozásokon.

Nyitottságra, minden új befogadására, ugyanakkor a hagyományok őrzésére kívánjuk nevelni a ránk bízott gyermekeket.

Olyan ismereteket nyújtunk és készségek elsajátítását biztosítjuk, amelyekkel a szűkebb és tágabb környezetben is lehet boldogulni.

Az iskola vezetése és tanárai fogékonyak az új iránt, elkötelezettek az oktatás minőségének fejlesztése mellett.

Folyamatosan keressük azokat a lehetőségeket, amelyek segítségével egyénileg és együttesen megfelelhünk a Comeniusi bölcsességnek.

„Az ember ... nem fejlődhetik eszes, bölcs, tisztességes és jámbor lénné, csak ha a bölcsesség és jámborság oltóágaival előzőleg beoltottuk”.

2. Az iskolánkban folyó nevelő – oktató munka célja, feladatai, eszközei, eljárásai, módszerei

Oktatás területén

- 1.) Elsődleges cél eljuttatni tanulóinkat a 8. osztály év végére, nemcsak azért, hogy a különböző középiskolák differenciált elvárásainak minél jobban meg tudjanak felelni tanulóink, hanem azért is, hogy a tudás rangja a szorgalmas és tisztességes munka értéke a megfelelő helyre kerüljön.
Rendelkezésre állnak a pedagógusok, akik tudásuk legjavát adják /továbbképzések központilag, önállóan./ megkeresik a legjobb módszereket, programokat dolgoznak ki a műveltségi anyag elsajátítására.
- 2.) Másodlagos cél a tanulók általános műveltségének megalapozása, az alkalmazó, teljesítő ismeretek átadása, amely történik
 - a tudományos alapokon nyugvó,
 - megismerési tapasztalatokkal és kísérletekkel bizonyított és állandóan szükség szerint bővíthető ismeretanyag átadásával,
 - valamint a tanulók logikus gondolkodásának fejlesztésével.

Lebontva a további területekre:

- Az anyanyelvi nevelés során kívánt célunk a szép magyar beszéd elsajátíttatása és használata. A nyelvi igényesség kialakításával legyenek képesek kultúrált társas együttműködésre, helyesírási rendszerünknek megfelelő szövegalkotás önálló alkalmazására.
- Ismeretterjesztő tantárgyak tanítása során az ok – okozati összefüggések megláttatására és feladatmegoldó gondolkodási képességek fejlesztésére törekszünk.
- A tanulók biztos olvasás, írás, matematikai készségeinek kialakítására, fejlesztésére törekszünk.
- Megismertetjük tanulóinkkal a különféle, számukra legalkalmasabb tanulási módszert, hogy képesek legyenek az önálló ismeretszerzésre, az önművelésre.
- Célunk továbbá tanulóink kreativitásának és kezdeményező képességének Fejlesztése
- Feladatul tűztük ki, hogy fejlesszük tanulóinkban a kommunikációs képességeket minden tantárgy tanítása során.

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztésével legyenek képesek a hozzájuk érkező nagy mennyiségű információ feldolgozásának, átadására.

Módszereink, eszközeink kiválasztásánál a tapasztaláson, kísérletekben, bemutatásokon alapuló ismeretszerzést részesítjük előnyben.

Gyakran alkalmazunk gyakorlást az ismeretek elmélyítése során, minden esetben a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességéhez igazodva.

Síkerkritériumok:

Mint szolgáltató intézmény a társadalom különféle elvárásainak kíván eleget tenni iskolánk. Ezért törekvésünk:

- A szülők elégedettek legyenek az intézmény külső, belső esztétikumával, az itt folyó oktató-nevelő munkával.
- A tanulóink évfolyamonkénti továbbhaladása a követelmények reális teljesítésének feleljen meg.
- Fontos a megmérettetés is:
 - a.) A körzeti versmondó, sport, és az országos tanulmányi versenyeken aktívan és jól szerepeljenek.
 - b.) Az OKÉV által végzett felmérőkön kimagasló eredményeket érjenek el.
- A továbbtanulási mutatók jelzik, hogy végzős tanulóink 80 %-a jelentkezik képességeiknek és igényeiknek megfelelő gimnáziumba és szakközépiskolába, 20 %-a szakiskolába, és ott sikeresen helyt is állnak.

Nevelési területen

- Tudatosuljon a tanulóknak, hogy a jó iskolai légkör, a megfelelő környezet kialakítása és annak megtartása szükséges, és mint normarendszert alkalmazzák is.

- A pedagógusok közreműködésével mindent megteszünk annak érdekében, hogy iskolánkban a legfőbb értékek legyenek
 - a becsületesség
 - a megbízhatóság
 - a kitartás
 - a türelem
 - a felelősségtudat - a közösség
 - másik ember iránt
 - a szülőföld szeretete
 - a haza szeretete

- A hagyománytisztelet, a hagyományok ismerete nemcsak önálló gondolkodásra ad lehetőséget, hanem hozzásegít, hogy egy közösség tagjai lehessünk. A kulturális örökség megőrzése örökös kötelesség.

- Törekszünk, olyan egészséges lelkületű, kellő önbizalommal rendelkező fiatalok nevelésére, akik egyéni életükben sikerorientáltak a közösségben hasznos emberek lesznek.

A módszerek alkalmazásánál az eljárások, módszerek kombinációját tartjuk sikeresnek, akár a tanulóink - magatartására

- tevékenységükre akarunk hatni.

/A meggyőzés, beszélgetés, felvilágosítás, követelés, megbízás, biztatás stb. mint eszközök napirenden szerepelnek iskolánk életében./

Sikerkritériumok:

Differenciált személyiségfejlesztéssel kívánunk eleget tenni. tanulóink majdani középiskolai tanulmányaikat folytatva a közösség értékes tagjai legyenek. Emberközpontú, egymást tisztelő, környezeti értékeket megbecsülő, hazaszerető magatartásukkal.

Kapcsolati rendszer

- Legfőbb kapcsolatunk a szülői ház: - feladataink a gyermekek nevelése, a továbbtanulásra való felkészítés. Céljaink közösek, amik csak közösen teljesíthetők.
- A fenntartóval, illetve a szülőkkel az igényeinek megfelelően szoros és jó munkakapcsolatot kívánunk kialakítani.
- Településen lévő óvodákkal, zeneiskolával továbbra is szoros kapcsolatot szeretnénk fenntartani és tovább építeni.
- A közművelődési intézmények /múzeum, könyvtár/ sajátos ismeretanyaggal látják el tanulóinkat, emellett bemutatják kulturális értékeinket, felnőttek iránti tisztelettudó magatartás elsajátításának módjára is rávezet.

Alapfeladataink

1. Magas szintű nevelő – és oktatómunka, amely biztosítja az átjárhatóságot az iskolák között, kiemelten hangsúlyozott a kimenet, vagyis a 8. osztályosok eredményorientáltsága. Ezt szolgálják a matematika és magyar vizsgák.
Hogyan érhetjük ezt el? A tanórákon differenciálással, csoportbontásokkal, módszertani gazdagsággal, motivációval és önmagunk állandó képzésével (részvétel továbbképzéseken, szakirodalom olvasása, bemutató órák megtekintése).
Az eredményorientáltság alapvető feltétele a teljes szakos ellátottság biztosítása.
2. A tanulók általános műveltségének megalapozása, az érdeklődésük felkeltése, a környezetük iránt.
3. Ne csak tananyagot tanítsunk, hanem a gondolkodásukat fejlesszük, képesek legyenek önképzésre, elvonatkoztatásra, kutatómunkára.
4. Az esélyegyenlőség biztosítása tehetséggondozással, felzárkóztatással, korrepetálással, kiscsoportos foglalkozással.
5. Kommunikációs- és vitakultúra fejlesztése kiselőadásokkal, hozzászólásokkal, véleménynyilvánításokkal.
Tolerancia másokkal szemben!

6. Tárgyi feltételek biztosítása, alapvető taneszközök használata.
7. Szakos ellátottság és logopédus biztosítása.
8. Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel, bizalmas légkör kialakítása (fogadóórák, szülői értekezletek, rendezvények), lehetőség teremtése az iskola életének, tevékenységének megismertetésére.
9. Helyi sajátosságok kiaknázása, hagyományörzés. (Nagytarcsai népviselet, lakodalmi szokások, jellegzetes ételek, kultúra). Falumúzeum ismerete.
10. Az iskolai házirend betartása.
11. Szülői fórumok biztosítása (SZMK, Iskolaszék), ahol a szülőnek nem csak véleményezési, hanem javaslattevő és döntési joguk is van.
12. Diákönkormányzat tevékenységének segítése.
13. Lehetőségeinkhez képest különböző szakkörök indítása és működtetése a tanulók tartalmas, személyiségfejlesztő időtöltése érdekében.
14. Fel kell készülnünk arra, hogy a 2008-2009. tanévtől az 5. és 6. évfolyam óráinak egy részét nem szakrendszerű oktatás keretében kell megszervezni.
Ez az összes órák 25 %-át jelenti.
15. Háziversenyek rendezésével motiválni a tanulókat az elmélyült, magasabb szintű tanulmányi munka elérésére.
16. Pályázatok benyújtásával igyekszünk biztosítani azt amit költségvetésből finanszírozni nem lehet. Mely révén a gyerekek otthonosabb, kultúraltabb, gazdagabb felszereltségű iskolában tanulhatnak. (taneszköz fejlesztésére, diákönkormányzat támogatására, továbbképzésekre, számítástechnika terem fejlesztésére).
17. Tiszteleten, szereteten, tolerancián alapuló kulturált magatartás, viselkedésmód kialakítása a tanítási órákon, szünetekben, iskolai rendezvényeken, programokon és iskolán kívül, a családban, a társadalom bármely színterén.

18. Egységes követelményrendszer kialakítása, értékek közvetítése
Pontosság, igényesség, felelősség, következetesség elvárása tanártól, tanulótól egyaránt.
- 19 Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok felvállalása, ellátása.
20. Beilleszkedési zavarok korrekciója, hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatása.

Sikerkritériumok:

A célok megvalósulását illetően, akkor tekintjük nevelő - oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább 90%-át felveszik az általuk első helyen megjelölt iskolába.

III. Az iskola működésének részletes leírása

A tanuló szempontjából

1. A tanulói jogviszony létesítésének feltételei

Az iskolai oktatásban való részvétel nemcsak jog, hanem kötelezettség is. A tankötelezettség alól nincs felmentésre lehetőség. A gyermek a tankötelezettséget iskolába járással vagy magántanulónaként teljesítheti.

a.) Életkor

A tanköteles kor a törvény szerint 6-18 éves korig tart.

Tanulói jogviszonyt létesíthet az a tanuló, aki 6. életévét betöltötte az adott év május 31-ig.

Ettől eltérni csak bizonyos esetekben lehetséges akkor, ha a gyermek a 6. életévét az adott év december 31-ig betölti, de csak akkor, ha az óvodai szakvélemény is alátámasztja a szülők kérését. (Iskolaérett a gyermek értelmileg, mentálisan, szociálisan egyaránt.)

129.§. (1) Annak a gyermeknek, aki tanulmányait az általános iskola első évfolyamán 1997/1998. tanévben, illetve azt megelőzően kezdte meg, tankötelezettsége annak a tanévnek a végéig tart, amelyben a 18. életévét betölti.

A sajátos nevelési igényű tanuló tankötelezettsége meghosszabbítható legfeljebb annak a tanévnek a végéig, amelyben a 21. életévét betölti.

b.) Felvételi követelmények

Iskolánkban felvételi vizsgát egyetlen tantárgy esetében sem tartunk, ezért a felvételi követelmény minden esetben az a tény, hogy a gyermek tanköteles korú legyen. Emellett 1. osztályba iratkozáskor az iskolaérettség, felsőbb évfolyam esetén az érvényes, lezárt tanév (szeptemberi beiratkozás esetén), illetve évközi beiratkozás esetén az a tény, hogy a tanuló a jogszabályokban előírt feltételeknek megfeleljen.

A tanulói jogviszonnyal kapcsolatos döntés az igazgató feladata.

Amennyiben az igazgató a tanuló felvételéről pozitívan dönt, az új iskola befogadó nyilatkozatban köteles értesíteni az előző iskolát ennek tényéről.

Ezáltal a távozás napján megszűnik, ugyanakkor a befogadó iskolában folytatódik a tanuló jogviszonya.

c.) A beiratkozás során

- 1. osztályban*
- a szülő igazolja, születési anyakönyvi kivonattal a tankötelezettség kezdetéhez szükséges életkort
 - a szülő átadja az iskolába lépéshez szükséges óvoda által kiadott óvodai szakvéleményt (pszichológusi szakvélemény iskolaérettségről)
 - a szülő nyilatkozik arról, hogy igényel-e napközit, iskolai étkeztetést, (reggeli illetve délutáni ügyeletet) stb.
 - az iskola pedagógiai programját és tanulói házirendjét ismertetjük a szülőkkel, egy rövidített példányt átadunk részére.

Felsőbb évfolyamokban

- születési anyakönyvi kivonat alapján bizonyított tanköteles korúság
- a bizonyítvány átadása az érvényes, lezárt, teljesített évfolyamoknak megfelelően

2. Az egyes képzési – pedagógiai szakaszok

a.) Az osztály, csoportba sorolás rendje

- 1.-2. osztály Bevezető szakasz
- 3.-4. osztály Kezdő szakasz
- 5.-6. osztály Alapozó szakasz
- 7.-8. osztály Fejlesztő szakasz

b.) Szakaszhatárok elérésének képzési, pedagógiai követelményei
(részletezve a következő oldalakon)

c.) Kimenet követelményei, lebonyolítása
(részletezve a következő oldalakon)

3. Általános munkarend

A nevelési – oktatási intézményben a munkát a tanév, ezen belül a szorgalmi idő, tanítási év (szorgalmi idő) keretei között kell megszervezni.

Az első és az utolsó tanítási nap által meghatározott időszak a szorgalmi idő.

A szorgalmi idő áll rendelkezésre egy iskolai évfolyam követelményeinek oktatásához, elsajátításához.

A szorgalmi idő első napja a tanév első napja.

a.) A tanév

A tanév szeptember elejétől június közepéig tart, de az adott tanév pontos rendjét az oktatási miniszter rendelete szabályozza évente

b.) A tanítási hét

Az iskolában a tanítási év 5 napos tanítási hetekből áll. A szombat és vasárnap tanítás nélküli pihenőnap.

Tanítás nélküli pihenőnap jár a tanulónak a munkaszüneti napokon is.

A tanítási időbeosztás megfelelően vált, a tanítási év utolsó napját követően pedig legalább 30 összefüggő nappól álló nyári szünetet kell biztosítani.

c.) A tényleges tanítási napok számát a mindenkorai tanévrendjéről szóló OM. rendelet szabályozza.

4. Az iskola működési jellemzői

a.) Osztálytanítás munkarend

Osztályfőnök feladatai

- Alaposan ismernie kell a tanítványai személyiségét. Segíti az osztályközösség kialakulását.
- Segíti, összehangolja az osztályban tanító pedagógusok munkáját.
- Aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői munkaközösségével, a tanítványait oktató, nevelő tanárokkal.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét. Különös gondot fordít a hátrányos helyzetű tanulók segítségére.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, a velük kapcsolatos észrevételeit, javaslatait az osztályban tanítók számára előterjeszti.
- Szülői értekezletet tart, szükség esetén családot látogat, rendszeresen tájékoztatja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat.
- Mint osztályfőnök, felruházott jogánál fogva indokolt esetben 3 nap távollétet engedélyezhet és igazolhat osztálya tanulójának.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenység szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, segélykérésére, kitüntetésére (tanulók véleményét figyelembe véve.)
- Segíti a tanulók pályaválasztását, pályaaorientációját, azok személyiségét ismerve.
- Szervezi és vezeti az osztálykirándulásokat (1-7. osztályig 1 nap, 8. osztályban 2 nap). Előkészületeiről az igazgatónak beszámol.
- Az ellenőrzőkben beírt jegyek kéthavi ellenőrzése.
- A tanterem esztétikus kialakítása, annak folyamatos ellenőrzése.
- Ismeri a napló és a törzskönyvvezetés szabályait és eszerint jár el.
- Kapcsolatot tart a szülői munkaközösség tagjaival.

Szaktanár feladatai

- Az általa tanított tantárgyra tematikus, éves tanmenetet készít.
- A tanítási órákra felkészül, írásbeliség a kezdő nevelőknél kötelező.
- A taneszközöket az iskolavezetéstől, gazdasági ügyintézőtől tanévre átveszi, majd tanév végén elszámol azokkal. Az általa átvett eszközöket megőrzi, hiány esetén anyagi felelősséggel tartozik.
- A tanulók számára a témazáró dolgozatot előre jelzi.
- A tanulók füzetét számonkérés alkalmával láttamozza és jelzi az esetleges hiányokat.
Félévenként novemberben, áprilisban minden füzetet ellenőriz /helyesírás kötelező/.
- A házi feladatot közösen javítja a tanulókkal és értékeli.
- Szükség szerint ügyeletet lát el, helyettesítést vállal és rábízott feladatát ellátja.
- Távolmaradás esetén időben értesíti az igazgatót és gondoskodik arról, hogy a tanmenet, tankönyv, kulcs a helyettesítő nevelő rendelkezésére álljon.
- Az iskolai rendezvényeken a részvétel kötelező.
- A nevelői házirend betartása kötelező, vétség esetén fegyelmi eljárás kezdeményezhető.
- Oktató nevelő tevékenysége során ellátja a tehetséggondozás, felzárkóztatás feladatát.
- A tanuló személyiségének figyelemmel kísérése, gyermeki jogok tiszteletben tartása.

Tanító feladatai

- Az osztály órarendjének elkészítése.
- A napló pontos vezetése.
- A tanuló személyiségének figyelemmel kísérése, a gyermeki jogok tiszteletben tartása.
- Javaslatot tesz /saját osztályában tanulók vonatkozásában/figyelmeztetésre, megrovásra, jutalmazásra.
- Az oktatói nevelői tevékenysége során
 - az általa tanított tantárgyra tematikus, éves tanmenetet készít
 - a tanítási órákra felkészül, írásbeliség a kezdő nevelőkre kötelező
 - a taneszközöket a munkaközösség-vezetőktől beszerzi, egy tanévre átveszi, majd tanév végén azokkal elszámol.
Az általa átvett eszközökkel felelősséggel tartozik
 - a tanulók számára témazáró dolgozatot előre jelzi
 - a tanulók füzeteit ellenőrzi /helyesírás minden tantárgyból kötelező/
 - a házi feladatot közösen javítja a tanulókkal és értékeli.
- Szükségszerűen ügyeletet lát el, helyettesítést vállal és megbízott feladatát ellátja.
- Az iskolai rendezvényeken a részvétel kötelező.
- A nevelői házirend megtartása kötelező, vétség esetén fegyelmi eljárás kezdeményezhető.
- Oktató nevelő tevékenysége során ellátja a tehetséggondozás, felzárkóztatás feladatát.

b.) Szociális feladatok iskolai vállalása

- Az iskolában gyermek- és ifjúságvédelmi felelős koordinálja a szociális feladatokat. Minden tanév elején felméri a támogatásra szorulókat.
Folyamatosan kapcsolatot tart a védőnővel, aki közszégi szinten látja el a családvédelmi feladatokat
- A következő területeken vesszük figyelembe a családok szociális helyzetét:
 - kedvezményes étkezésben részesülnek azok a tanulók, akik 3 vagy több gyermekes családban élnek
 - ugyancsak kedvezményes étkezésben részesülnek azok a tanulók, akik csonka családban élnek (elvált szülők gyereke, félárva)

Az állami támogatáson túl kiegészítő tankönyvtámogatásban részesülnek a 3 vagy több gyermekes családban élők, az elvált szülők gyermekei illetve a félárva

5. Az alap- és többletszolgáltatások rendje, feltételei

Létszámhatárok, maximált órák

	Átlagléttség	Maximális létszám	Kötelező óraszám
1-2. osztály	21 fő	26 fő	4,0 óra
3-4. osztály	21 fő	26 fő	3.o. 4,0 óra 4.o. 4,5 óra
5-6. osztály	23 fő	30 fő	4,5 óra
7-8. osztály	23 fő	30 fő	5,0 óra

a.) Differenciált foglalkozások

Felzárkóztatás

Megnevezés	Foglalkozás rendje	Besorolás módja	Követelmények
Korrepetálás	Évfolyamonként és tantárgyanként heti 1-1 (amennyiben a fenntartó engedélyezi.	Tanítói – szaktanári javaslat alapján kötelezően illetve ajánlottan.	
Tanulószoza	Felső tagozatosok részére heti 3-5 alkalommal, napi 2x45 perc idő tartalommal	Osztályfőnöki – szaktanári javaslat alapján kötelezően, illetve ajánlottan.	
Logopédiai foglalkozás	Heti 1 alkalommal délutánonként kiscsoportos foglalkoztatás (2-3 fő)	Előzetes felmérés után javasolt, a szülők döntése alapján	

Tehetséggondozás

Megnevezés	Foglalkozás rendje	Besorolás módja	Követelmények
Helyi versenyek	Minden tanévben március – április hónapban előre meghirdetett egyszeri verseny tagozatonként	Önálló jelentkezéssel illetve tanítói – szaktanári javaslatra ajánlottan	
Levelezős versenyek	Az országos versenykiírásnak megfelelően	Önálló jelentkezéssel esetleg tanítói-tanári javaslatra	
Pályázatok	A pályázati kiírásnak megfelelően	Önálló jelentkezéssel esetleg tanítói-tanári javaslatra	
Középiskolai előkészítők	Matematikai és magyar nyelv és irodalom tantárgyakból heti 1-1 óra (ha a fenntartó engedélyezi)	Szaktanári javaslatra illetve tanulói kérés alapján	
Szakkörök	Fenntartói engedély és a gyermekek igénye alapján heti (kétheti rendszerességgel)	Önálló jelentkezéssel	

b.) Iskolai alapszolgáltatásként működő egyéb feladatok

→ könyvtár: Az iskolánk épületében működik a községi könyvtár, mely iskolai könyvtárként is funkcionál.

A nyitvatartási ideje kapcsolódik iskolánk tanítási rendjéhez, ugyanis hetente két alkalommal délelőtti időpontban tart nyitva:

9.00 – 13.00 kedden és csütörtökön.

Ezért lehetőségünk nyílik arra, hogy tanórák keretében könyvtári órákat tartsunk.

A könyvtár segítséget nyújt a gyerekek olvasóvá nevelésében.

c.) *A napközi, tanulószobai elfoglaltság rendje, működési rendszere*

A napközi otthoni foglalkozás a tanórai munka befejeztével kezdődik és 17.00 óráig tart.

A tanulási idő 1,0 – 1,5 óra, mely 14.30-kor kezdődik.

Tanulási időben a napközis tanuló elkészíti aznapi feladatait, megtanulja szóbeli leckéjét.

Ha ennek valamilyen akadálya van, otthon pótolja.

(A tanulási idő betartása kötelező, eltérni csak indokolt esetben lehet).

A tanuláson részt kell venni, a szabadidős tevékenységbe való bekapcsolódás ajánlott.

A napközis foglalkozásról csak szülői (személyes vagy írásos) kikérés alapján lehet távol maradni.

Előre nem ismert hiányzást igazolni kell.

A napközis nevelő az üzenőfüzet segítségével tájékoztatja a szülőt.

A tanulószobai foglalkozás hétfőtől – csütörtökig 14.00-tól 15.30-ig áll a tanulók rendelkezésére.

4. osztálytól – 8. osztályig vehetők igénybe felsős tanári felügyelettel.

A foglalkozások keretében lehetőség nyílik szaktárgyi korrepetálásokra is.

A korrepetáláson tanári javaslat, illetve egyéni igény szerint vehetnek részt a rendszeresen tanulószobai foglalkozásra járó diákok és a tanulószobát alkalmanként látogató gyermekek is.

d.) *Az étkezés és más szociális szolgáltatások módja, lebonyolítási rendje, finanszíroztatása.*

Szociális szolgáltatások:

- reggeli ügyelet 7.00-tól – 7.30-ig
- étkezési lehetőség biztosítása
- ebéd alatti ügyelet
- egészségi vizsgálatok megszervezése

Iskolánk minden tanulójának joga van igénybe venni a háromszori étkezést.

A család szociális és anyagi követelményeit figyelembe véve az arra rászoruló étkezési kedvezményben részesülhet.

A többgyermekes családok 50 % étkezési hozzájárulást kapnak.

Az étkezés térítési díját minden hónap 15 napjáig kell befizetni.

A tanuló étkezésének lemondását, illetve újbóli igényét előző munkanap 12.00 óráig jelezheti.

IV. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk pedagógiai programja a NAT-ban és a kerettantervben leírt és képviselt értékekre, valamint a helyi sajátosságokból adódó hagyományokra és szükségletekre épül.

A különböző ismeretek elsajátítása során törekszünk a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, egészséges és kultúrált életmód iránti képességeinek a kialakítására, fejlesztésére.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink.

1. Erkölcsei nevelés:

- Az iskolába lépő gyerekeknél a tanórai, tanórán kívüli magatartás normáinak megismertetése, elsajátíttatása, betartatása.
- Tanulóinkat egyéni képességének megfelelően ítéljük meg.
- Találják meg helyüket az iskolai közösségben, családban.
- Az alapvető emberi értékek megismertetése, elsajátítása és ezek tudatos használata.

2. Értelmi nevelés

- Az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek, a világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

3. Érzelmi nevelés

- Feladatunk az önmaguk és a közösség felé irányuló helyes érzelmi viszonyulás kialakítása, valamint az élő és élettelen környezettel kapcsolatos higgadt, felelősségteljes, mértékletes viszonyulás megismertetése példamutatással is.

4. Munkára nevelés

- A tanulók önellátására, saját feladatuk végzésére és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek megismertetése és gyakoroltatása.
- Önállóság: öltözködésben, étkezésnél saját felszerelésük és közvetlen környezetük rendben tartásában, felelősök rendszerének alkalmazásával.
- A tanulással kapcsolatos kötelező és szorgalmi feladatok elvégzése

5. Esztétikai nevelés

- Megismertetni a szépet és az esztétikust, az ízlésesebb mintaadással.
- Vegyék észre magukban és környezetükben mindezeket és becsüljék is meg!
- A munkára nevelés során kialakított szokásrend egyúttal esztétikus is legyen!
- Keltsük fel érdeklődésüket a művészetek iránt, a népművészet (Falumúzeum) iránt is, valamint az iskolákban folyó zeneiskolai képzés felé is!

Pedagógiai feladatainkat az alábbiakban határoztuk meg:

- a NAT-ban és a kerettantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása,
- az ezekre épülő differenciálás.

Ezek a feladatok azt a cél szolgálják, hogy tanulóink

- a különböző szintű adottságaikkal, eltérő mértékű fejlődésükkel, az iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, spontán tapasztalatukkal összhangban – minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

Ezen célkitűzések alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosíthatjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőiket.

1.) Világnézeti, erkölcsi nevelés

- a tanórai, tanórán kívül helyes magatartás megismertetése, elsajátíttatása, betartatása. (Házirend)
- Minden gyermeket egyéni képességének megfelelően ítélünk meg. Feladatunk olyan követelmények támasztása, melyek során minden tanuló személyiségének megfelelően tud sajátos, kiemelkedőt tenni önmagáért, az iskoláért.
- Tiszteletben tartjuk tanulóink hitét, azok részére akik igénylik a hitoktatást biztosítjuk az oktatáshoz szükséges helyiséget.
- Nevelőmunkánk fontos feladata, hogy a gyermek megismerje az alapvető emberi értékeket, s azok szerint éljen. E téren alapvető fontosságú a pedagógusok példamutatása.

2.) *Eszztétikai nevelés*

- Feladatunk megismertetni a szép, az esztétikus, az ízlés fogalmát. Fedezzék föl magukban, környezetükben a harmóniát, törekedjenek annak elérésére.
- Tanórákon, délutáni foglalkozásokon képessé tesszük diákjainkat az önálló alkotó munkára. Megismertetjük őket az alkotás örömeivel, mások munkájának reális értékelésével, megbecsülésével.
- Kialakítjuk igényüket arra, hogy munkáik rendezettek, esztétikusak legyenek. Fokozottan ügyelünk beszédkultúrájuk alakulására.
- Fontos feladatunknak tekintjük a művészeti nevelést. Az intézményben működik a zeneiskola, melynek keretében gyermekeink szolfézs oktatásban és hangszeres zenei képzésben részesülnek térítés ellenében. Biztosítjuk a zeneiskolásoknak a rendszeres fellépéseket tudásuk bemutatására, valamint iskolai énekkarunk számára is.
- Tanulóinkat megismertetjük falunk, fővárosunk, hazánk értékeivel. Tanulmányi sétákat, kirándulásokat, múzeumlátogatást, nyári táborozást szervezünk, melyek térítési díj ellenében történnek. Ezen alkalmakkor megismertetjük a történelmi környezet és a természet értékeit, szépségeit. felhívjuk figyelmüket a természetet romboló, környezetet szennyező emberi tevékenységre.

3.) *Környezetvédelemre nevelés*

- Alapvető feladatunk kialakítani az egyén és a környezet harmonikus együttélésének képességét. Ebben nélkülözhetetlen a család szerepe.
- A tanórákon szerzett ismereteket az iskola teljes életében alkalmazzuk. Az iskolai termék, folyosók szépítésére szoktatjuk tanulóinkat, neveljük a környezetük rendjének tisztaságának óvására.
- Az iskola udvarát, kerti tavát a tanulókkal közösen ápoljuk, fákat, virágokat ültetünk, s rendszeresen gondozzuk.
- Tanulóink évente részt vesznek a Falutakarítási napon.
- Feladatunk megtanítani diákjainkat a takarékosagra, az energia ésszerű használatára. Évente 2 alkalommal papír- és vasgyűjtést szervezünk.

4.) Egészséges életmódra nevelés

- Nevelőmunkánk során feladatunk, hogy tanulóinkkal elsajátíttassuk a korszerű, egészséges életvitelhez szükséges ismereteket, kialakítsuk bennük ezen életmódhoz helyes viszonyukat. Ebben alapvetőnek tartjuk a család segítségét, a Missziós központ programjait.
- Miden nap sor kerül olyan tevékenységre, mely kielégíti gyermekeink mozgásigényét. Közös játékok az iskolai játszótéren, sportszakkörök, modern tánc.
- Sportköreinkben elsősorban labdajátékokat játszanak a gyerekek, melyek a csapatszellem kialakításának, az önuralomra, fegyelemre nevelésnek, a közös sikerélmények megszerzésének jó színterei.
- Gyermekeink fizikai állóképessége folyamatosan csökken. Feladatunknak tekintjük a megelőzést, állóképesség növelést. Ennek érdekében gyalogtúrát, országjáró kirándulásokat szervezünk.
- A szabadidő megtervezése, hasznos eltöltése céljából szakkört működtetünk, versenyeket, színház-, mozi-, múzeumlátogatásokat szervezünk, a költségeket a tanulók szülei finanszírozzák.
- A napközi vezetők feladata a helyes étkezési kultúra tudatosítása, folyamatos gyakoroltatása.
- Intézményünkben tilos mindenfajta élvezeti cikk fogyasztása. Káros hatásokról prevenciós osztályfőnöki, biológia, környezetismereti órákon, a védőnő által tartott előadásokon és a missziós központ által tartott programokon szereznek ismereteket.

5.) Közéletiségre nevelés

- Feladatunk megismertetni tanulóinkkal az iskola, a falu közéletét. Legyenek ismereteik a hazánkban, a világban zajló eseményekről.
- Kiemelt szerepe van a diákönkormányzatnak. Feladatunk kialakítani az egészséges vitaszellemet, az érvelés képességét, egymás véleményének tiszteletben tartását.
- Iskolai, falusi, nemzeti ünnepeinken elvárjuk a méltó megemlékezést, az aktív részvételt, a megfelelő külsőségeket.
- Fontos feladatunk a hagyományápolás. Ezt biztosítják bensőséges, családi hangulatú rendezvényeink, iskolai télapóünnep, karácsony, farsang, fordított nap, gyermeknap, klubdélutánok, ballagás, évnyitó, évzáró.

6.) *Hagyományok*

(Ünnepélyek, megemlékezések rendje, a hagyományápolással kapcsolatos feladatok)

▼ A hagyományápolás tartalmi vonatkozásai

A hagyományok ápolásával és fejlesztésével kapcsolatos feladatokat az intézményi és munkatervben kell rögzíteni.

Ebben az időpontok mellett a felelősöket és a határidőket is meg kell jelölni.

▼ Az intézmény hagyományos kulturális és ünnepi rendezvényei

Nemzeti ünnepeink október 23.
 március 15.

Emléknapok A tanév utolsó tanítás előtti napja Blaskovits nap
 október 06.
 április 22. Föld Napja
 falutakarítás napja
 május 18. Múzeumi Világnap

Hagyományőrző alkalmak: szeptember utolsó vasárnapja
 Nagytarcsa – iskolai falunap

 március 12 - Gergelyjárás az óvodákban

 karácsony - Nevesincs Színház

Egyéb hagyományőrző rendezvényeink:

november: Blaskovits Alapítvány a Gyermekéért – Alapítványi bál

december: Mikulás

december utolsó tanítási napja: Karácsonyi ünnepség

február: Farsang

május: Anyáknapja

Gyereknap

Szórakoztató rendezvények: december - Bolhapiac

 április 01. - Fordított nap

 május - Kihívás napja

Versenyek: március - április iskolai tanulmányi versenyek
szeptember - május országos versenyek
szeptember - június DÖK szervezésében tisztasági verseny

Egyéb: szeptember, május: hulladékgyűjtés
június: osztálykirándulás
ballagás

A hagyományápolás külsőségei

Tanulóink kötelező ünnepi viselete: sötét alj, fehér felső

Iskolai kötelező sportfelszerelés: fehér póló, sötét (rövid) nadrág, fehér zokni

Sajátos együttműködési formák

Iskolánkban belső és külső együttműködési formák működnek a pedagógusok, diákok, szülők különböző csoportjai, szervezetei, a fenntartó, egyéb intézmények és az egyházak között.

■ *Belső együttműködési formák*

→ Pedagógusok közötti formák

- iskolavezetés (az igazgató és igazgatóhelyettes)
- kibővített vezetőség (igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezetők, Közalkalmazotti Tanács vezetője, DÖK-ot segítő tanár)
- alsó tagozatos szakmai munkaközösség (tanítók)
- felső tagozatos szakmai munkaközösség (szaktanárok)
- napközis szakmai munkaközösség (napközis nevelők)

→ Pedagógusok és diákok közötti formák

- diákönkormányzat (diáktanács, segítő pedagógus)
- osztályközösségek (osztályok tanulói, osztályfőnök)

→ Pedagógusok és szülők közötti formák

- SzMK (osztályok SzMK képviselői, vezetőség)
- Blaskovits Alapítvány a Gyermekéért (kuratóriumi tagok, tantestület képviselője)

→ Pedagógusok, szülők és fenntartó közötti formák

- Iskolaszék (iskolavezetés, pedagógusok képviselője, szülők képviselői
Községi Önkormányzat képviselője)

■ Külső együttműködési formák

→ Kapcsolat az óvodákkal (önkormányzati, Szivárvány Evangélikus . Keresztény Óvoda

- közös rendezvények (karácsonyi ünnepek)
- tanítók és óvónők kölcsönös látogatásai
- szülői értekezletek tartása az óvodában (leendő 1.osztályos tanítónő)
- Gergelyjárás március 12-én (1.o.-osok az óvodában)
- óvodások óralátogatása az 1.o.-ban
- óvodai ballagáson való részvétel (leendő 1.osztályos tanítónő)

→ Kapcsolat a középiskolákkal

A „kimenet” után is nyomon követjük volt diákjaink tanulmányait, ennek érdekében az 9.osztályos félévi bizonyítványokat bekérjük a középiskolákból.

→ Kapcsolat az egyházakkal (evangélikus, római katolikus)

- hittanórák tartása az iskolában, csatlakozó órában (evangélikus 1-5. osztály, katolikus 1-7. osztály)
- közös ünnepek megrendezése

V. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

Fő területek : tanórák, tanórán kívüli foglalkozások diákönkormányzati munka, szabadidős tevékenység.

Mind a négy terület hatékonyan hozzájárul az

- ▶ az egyéni, közösségi magatartás kialakításához,
- ▶ véleményalkotó és – nyilvánító kép fejlődéséhez
- ▶ másság elfogadásához
- ▶ feladatok a nevelőtestületre, a szülői munkaközösségre és a diákönkormányzatra egyaránt vonatkoznak.

Feladatunk, hogy 1-8. osztályig egymásra épülve fogalmazzuk meg a közösségfejlesztés feladatait.

Az 1-4 és az 5-8. évfolyam közösen fogalmazza meg célkitűzéseit, és következetesen ellenőrizzé, értékelje a feladatok megvalósulását, megfogalmazza a további teendőket.

A pedagógusok nevelő munkáját segíti és a tantestülettel együttműködik a

- szülői munkaközösség
- az iskolaszék

A közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátíttatása és betartatása minden tanító és tanár feladata.

A pedagógusok együttműködnek a szülőkkel az adott tanuló közösségbe való beilleszkedésével kapcsolatban.

Gyermekközösségek iskolánkban

- Osztályközösségek 1-8. osztályig
- Sportkörök közösségei
- Diákönkormányzati tagok közössége

Az 1-4 évfolyamon tanuló gyermekközösségek nevelési céljai és feladatai:

- osztályközösség megszervezése
- Házirend pontos ismerete, betartása
- **helyes tanár – diák viszony kialakítás**
- tanulóközösségek, - párok kialakítása, differenciált munkavégzés
- felelősi rendszer kialakítása
- **kulturált viselkedés a közösségben**
- önálló feladatvállalás az osztályért, iskoláért
- DÖK munkájának segítése
- szaktanári rendszerbe szoktatás
- közös programok a szülőkkel
- **a napközi otthonba járó tanulók közösséggé formálása**

A gyermekközösségek nevelési céljai, feladatai az 5-8 évfolyamon

5. osztályban

- **az osztályközösség erősítése**
- a tanulóközösségek kialakítása
- **differenciált foglalkozások rendszere**
- aktív részvétel a szakkörök, sportkörök munkájában
- **kiskamaszkori helyes kapcsolatok elsajátítása**
- a Házirend betartása
- aktív részvétel a diákönkormányzat munkájában
- szereplés iskolai és községi ünnepeken, rendezvényeken (március 15, anyák napi ünnepség)
- részvétel iskolai versenyeken, rendezvényeken
- részvétel községi rendezvényeken, ünnepeken
- munkavégzés az iskoláért
- az iskola környezetének védelme
- önálló feladatvállalás az osztályért, az iskoláért
- tanterem dekorálása, iskola dekorálásában való részvétel
- közös osztályprogramokon való részvétel az iskolában (osztálybuli, klubdélután) és az iskolán kívül (színház-, múzeum – mozilátogatások, kirándulások)
- egynapos osztálykirándulás az ország valamely pontján
- tánc és drámaórán betanult jelenet bemutatása szülőknek, kisebb tanulóknak

6. osztályban

- **az osztályközösség erősítése**
- **egymás elfogadása, megbecsülése**
- **kiskamaszkori durvaságok leküzdése, önuralom fejlesztése**
- **mások véleményének elfogadása, egészséges vitaszellem kialakítása**
- **egészséges életvitel elsajátítása**
- **önállóság fejlesztése a tanulás, a munkavégzés és a szabadidő hasznos eltöltése terén**
- **a szülőkkal kialakított kapcsolat erősítése**
- aktív részvétel a diákönkormányzat munkájában
- szereplés iskolai és községi ünnepélyeken, rendezvényeken (március 15. Alapítványi bál, Anyák napi ünnepség)
- részvétel községi és iskolai rendezvényeken, ünnepségeken
- részvétel iskolai rendezvények szervezésében, lebonyolításában
- önálló véleménynyilvánítás az értékelésnél, jutalmazásnál, magatartás és szorgalom jegyek elbírálásánál
- egynapos osztálykiránduláson való részvétel az ország egy pontján
Ezen kívül 5. osztályban felsorolt feladatok további alkalmazása, megvalósítása.

7. osztályban

- **az osztályközösség további erősítése**
- **kiskamaszkori társas kapcsolatok fejlesztése (baráti kapcsolatok)**
- **önuralom további fejlesztése**
- viták rendezése a közösség építésére
- fiúk – lányok társas kapcsolatai az osztályban
- **az önállóság további fejlesztése**
- a Házirend betartása
- aktív részvétel a diákönkormányzat munkájában, ezen kívül a diákönkormányzat vezetőségének munkájában
- szereplés az iskolai és községi ünnepélyeken, rendezvényeken (október 6., Alapítványi bál, Anyák napi ünnepség, ballagás)
- részvétel rendezvényeken, ünnepélyeken
- társak értékelése és önértékelés magatartás és szorgalom jegyek elbírálásakor
- egy-, esetleg kétnapos osztálykiránduláson való részvétel az ország távolabbi pontján
- előzetes tájékozódás a pályaválasztásról
- a 8. osztályosok ballagtatása, erre való felkészülés

8. osztályban

- **az osztályközösség erősítése**
- a Házirend betartása
- az önálló tanulás további erősítése, felkészítés a középiskolára
- **a kamaszkor testi és lelki problémáinak megismerése, leküzdésükre való törekvés**
- **önmagunk elfogadása; a másság elfogadása**
- helyes példák megtalálása és azok követése a társas kapcsolatokban
- az iskolához kötődés további erősítése
- aktív szerepvállalás az iskola életének szervezésében, lebonyolításában (Mikulás buli, fordított nap)
- szereplés iskolai és községi ünnepélyeken, rendezvényeken (október 23, Alapítványi bál, Farsang, Ballagás)
- aktív részvétel a diákönkormányzat és a DÖK vezetőségének munkájában
- **a gyerekekre leselkedő veszélyek: alkohol, drog, csavargás, dohányzás stb. megelőzési módjainak elsajátítása**
- **a helyes pályaválasztás kialakítása, felelősségtudat erősítése**
- vitaszellem gyakorlása, kulturált kifejezőmód
- **szülői vélemény elfogadására nevelés, önuralom fejlesztése**
- munkavégzés az iskoláért (hulladékgyűjtés)
- 2 vagy 3 napon osztálykirándulás szervezése, lebonyolítása Magyarországon.

A közösségfejlesztés további területei az osztályok közösségi programjai az iskolában és az iskolán kívül, valamint a kisebb gyermekközösségek (szakkörök, sportkörök, csoportok, stb.) keretében végzett közösségfejlesztő tevékenység.

A diákközösségek fejlődését szolgálja az iskolai diákönkormányzat működésének támogatása, munkájának segítése, évi rendszerességgel diákközgyűlés megszervezése.

VI. A személyiségfejlesztés és közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák

1. Tanítási órák

A tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartjuk a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- a.) A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük a tanulási kedvet és azt fenn is tartsuk.
- b.) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél olyan módszereket, szervezeti formákat alkalmazunk, amelyek a tanulók állandó aktivitását biztosítják.
- c.) A tanulási folyamat során kiemelten fontos feladatunk a differenciálás.

Ebből adódó tevékenységi formák a tanítási órákon:

- ▶ felelősi rendszer
- ▶ csoportmunka
- ▶ dramatizálás
- ▶ versenyek

A tanulói személyiségfejlesztés legfontosabb színtere a tanítási óra, amely a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedik. Ennek a folyamatnak a megszervezése során az iskola pedagógusai kiemelten fontosnak tartják, hogy biztosítsák a tanulói aktivitást, a differenciálást, valamint a tanulók motiválását.

- a.) A tanítási órák megtervezésekor előtérbe kell helyezni azokat a szervezeti formákat, illetve azokat a módszereket, biztosítják a tanulók állandó tevékeny részvételét, vagyis aktivitását.
- b.) A differenciálás kiemelt feladat, fontos hogy a pedagógusok munkájuk során vegyék figyelembe a tanulók egyéni képességeit, fejlettségét, az egyes tantárgyakban nyújtott teljesítményét. Előnyben részesítik a nevelők a tanórákon az önálló és csoportos differenciált tanulásszervezési munkaformákat
- c.) A motiválás célja, hogy a gyerekeket tanulásra ösztönözzék, indíttatást ébresszenek, valamint a már meghozott tanulási kedvet a tanulás egész folyamata során fenn is tartsák.

2 Tanítási órán kívüli tevékenységek

a.) Hagyományőrző tevékenységek

Fontos feladat iskolánk névadójának, Blaskovits Oszkár emlékének ápolása. Minden évben megemlékezünk róla emléktáblájának megkoszorúzásával. Továbbá minden évben iskolai ünnepséget tartunk a következő alkalmakkor: október 23, október 6-a, március 15-e, karácsony, illetve a 8. osztály ballagásakor.

b.) Diákönkormányzat

A tanulóközösségek és tanulók érdekeinek képviselőjére iskolánkban diákönkormányzat működik. A diákönkormányzat munkáját az iskola nevelői segítik.

c.) Napközi otthon, tanulószoba

Amennyiben a szülők igénylik, tanítási napokon a délutáni órákban az 1-4 évfolyamon napközi otthont, az 5-8. évfolyamon tanulószobát vehetnek igénybe a gyermekek a közoktatási törvény előírásainak megfelelően. Ezeken a kereteken belül folyik az egyes tanulók felzárkóztatása is. Szorgalmi időben a tanítási szünetekben, munkanapokon az önkormányzat rendelkezése szerint működik az összevont napközis ügyelet.

d.) Diákétkeztetés

Napi háromszori étkeztetésben részesülnek a napközi otthonba felvett tanulók, úgy mint: tízórai, ebéd, uzsonna. Azoknak a tanulóknak, akik nem járnak napközibe, napi étkezést biztosít intézményünk. Az étkezési díjakat az iskola fenntartója állapítja meg, befizetés az iskola által meghatározott módon történik.

e.) Iskolai sportkör

Iskolai sportkör tag lehet az iskola bármely tanulója. Biztosítja a tanulók mindennapi testedzését kiegészítve a tanórai testnevelés órákat. Továbbá felkészíti a tanulókat az iskolán kívüli sportversenyekre (például diákolimpia).

f.) Szakkörök

A különféle szakkörök működése segíti az egyéni képességek fejlődését. Iskolánkban az alábbi szakkörök működnek: kézműves szakkör, labdarúgás szakkör, színjátszó szakkör, énekkar, informatika szakkör. Ezek a szakkörök jellegüket tekintve művésziek, technikaiak, szaktárgyiak.

A szakkörök indításáról az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével minden tanév elején az iskolai nevelői testület dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskolai nevelőtestület tagja.

g.) Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A különböző versenyek, vetélkedők amelyeket iskolánkban évente szervezünk, segítik a tehetséges tanulók továbbfejlesztését.

A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyekre is felkészítjük. A szervezést, illetve a tanulók felkészítését a nevelői szakmai munkaközösség vagy a szaktanárok végzik.

h.) Tanulmányi kirándulások

A nevelőmunka elősegítése, illetve a tantervi követelmények elmélyítése céljából az osztályok számára tanulmányi kirándulást szerveznek a nevelők évente egy alkalommal.

Ezeket a részvételt önkéntes, a felmerülő költségeket a szülők fedezik.

i.) Tanulmányi séta

A tananyaghoz kapcsolódóan alkalmasszerűen tanulmányi sétákat szervezünk.

- szűkebb környezet megismerése
- közlekedés
- helyes viselkedés iskolán kívül is
- tanult ismeretek alkalmazása

j.) Táborok

A nevelés, személyiség és közösségfejlesztés hatékony színtere az iskola falain kívül.

Lehetőség nyílik megismerkedni más tájegységek kultúrájával, hagyományával. A részvételt önkéntes, jelentkező költségeket a szülők fedezik.

k.) Erdei iskola

Az iskola falain kívül szervezett, több napos erdei iskolai foglalkozások a nevelési és tantervi követelmények kiegészítését segítik.

Ezeket főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik.

A részvétel itt is önkéntes, a felmerülő költségeket a szülők fedezik, melynek csökkentéséhez az Iskola Alapítványa is hozzájárul, hogy lehetőséget teremtsen minden tanuló részvételére ezen a programon.

l.) Szabadidős foglalkozások

A nevelőtestület a szabadidő hasznos és kultúrált eltöltésére nevelnek az igényekhez és anyagi lehetőségekhez igazodó különféle szabadidős programok (farsang, táncos rendezvények, túrák, táborok).

A részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülők fedezik.

m.) Iskolai könyvtár

A tanulók önképzését és egyéni tanulását segíti a tanítási napokon nyitva tartó iskolai könyvtár.

n.) Versenyek

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik az iskolánkban működő házi, valamint az országos levelezős versenyek

o.) Művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás

A tantárgyakhoz kapcsolódóan lehetőséget biztosítunk különféle múzeumok, kiállítások, színházi előadások, koncertek látogatására, önköltséges formában.

Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó kapcsolódó foglalkozások

A különféle közművelődési intézményekben, illetve előadásokon tett látogatások hatékonyan elősegítik a tantárgyi órákon elsajátított tudás elmélyítését.

Az ilyen foglalkozásokon való részvétel a felmerülő költségek okán önkéntes.

Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

Az iskola létesítményeit, illetve eszközeit előzetes megbeszélés után a tanulók tanári felügyelet mellett egyénileg vagy csoportosan használhatják.

3. A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek

A beilleszkedési zavarral, magatartási rendellenességgel küzdő tanulók a többi tanulóval együtt vesznek részt az iskolai szervezésben, oktatásban.

→ kapcsolatban állunk a helyi óvodákkal, a gyermekjóléti szolgálattal

- tavaszi bemutató órák az óvodásoknak
- szülői értekezlet az óvodákban
- óvodai foglalkozások látogatása
- évzáró megtekintése
- iskolába hívogatás
- a gyerekekről információ gyűjtése a beilleszkedési, magatartási problémákra vonatkozóan
- gyermekjóléti szolgálattal a kapcsolatot a GYIV-is tartja

→ felzárkóztató órák

→ napközi otthon

→ tanulószoba

→ ha szükséges, családlátogatás

Preventív tevékenységek

A gyerekek beilleszkedését segíti, hogy az iskola szoros kapcsolatot tart az óvodával. A leendő elsős tanító néni részt vesz az óvodai szülői értekezleten, melyen megismeri a szülőket és óvodai látogatása során a leendő elsős gyerekeket. Az óvónőkkel történő elbeszélgetéssel elmélyíti a gyerekekről szerzett ismereteit. Gergely napi program keretében az elsősök felkeresik az óvodában a leendő elsősöket, így keltve fel érdeklődésüket az iskola iránt. Nyílt napon az óvodás gyerekek és szüleik megismerkedhetnek az iskolában, a tanítási órákkal. Az óvodások részt vehetnek az életkori sajátosságaiknak megfelelő iskolai rendezvényeken, pl. a karácsonyi műsoron, ezáltal is elmélyítve a kapcsolatot.

Tevékenységek az iskolai kereteken belül.

Az intézmény céljai, feladatai e területen: Egységes, mindenkire vonatkozó, az életkori sajátosságokat és az egyéni képességeket figyelembe vevő követelményrendszer kialakítása, gyakorlata. Az osztályfőnök, az osztályban tanító pedagógusok és a napközi nevelő példamutatása, együttműködése nélkülözhetetlen.

Egyéni beszélgetéssel, bánásmóddal kialakítani a gyermekben egymás elfogadásának képességét. A tanárok a felmerülő problémákat egymással folyamatosan megbeszélik, elemzik és értékelik. A nehezen beilleszkedő gyerekek esetében az egyénre szabott megoldásokat keresnek és alkalmaznak. Ennek keretében a gyerekek megbízásokat kapnak, melynek során minden érintett tanuló felfedezi azt az érdeklődési kört, ami megkönnyíti beilleszkedését, lehetőséget ad számára az egyéni képesség bármilyen szintű kibontakozására.

Az osztályközösségek felelősségvállalásának erősítése.

A problémák kezelése érdekében az osztályfőnök a gyermek szüleivel szoros kapcsolatot tart fenn (fogadóóra, családlátogatás), akikkel folyamatos tájékoztatás mellett együtt keresik a megfelelő megoldást.

Szükség esetén a gyermekvédelmi felelős segítségét is igénybe veszik.

Indokolt esetben a gyermekeknek nevelési tanácsadáson szükséges részt venni.

4. A tehetség, képesség kibontakoztatásának segítése

A nevelő és oktató tevékenységünk során figyelembe vesszük és segítjük a gyermek képességének, tehetségének kibontakozását.

Ezt a célt szolgálják:

- tanulmányi versenyek
- szakkörök
- választható tantárgyak tanulása
- pályázatok
- szabadidős foglalkozások
- iskolai énekkar, sportkör
- könyvtár

Iskolánkban tanórákon és tanórákon kívül is figyelembe vesszük a diákok egyéni képességeit, tehetségét, fejlődésének egyéni ütemét. Segítjük képességük, tehetségük kibontakoztatását.

1. Tanórai tevékenységekhez kapcsolódó feladatok:

- differenciált tanórai feladatok a tananyaghoz kapcsolódóan
- csoportmunka azonos és eltérő erősségű csoportok esetén
- szorgalmi feladatok az aktuális tananyaghoz kapcsolódóan
- kutatómunka a könyvtárban, Falumúzeumban
- gyűjtőmunka, tablókészítés
- felkészülés adott témából, kiselőadások tartása

2. Szabadon választott tantárgyak 2006

1. osztály → dramatikus játék	Tóthné Pitlik Judit
2. osztály → dramatikus játék	Germusné Gergely Etelka
3. osztály → dramatikus játék	Harmincz Mihályné
4. osztály → dramatikus játék	Virág Attiláné
5. osztály → magyar felzárkóztató	Fényes Erika
6. osztály → magyar felzárkóztató	Fényes Erika
7. osztály → matematika felzárkóztató	Bencsikné Vascsák Mária
8. osztály → magyar tehetséggondozó	Fényes Erika

2009/2010. tanév

1. osztály → matematika felzárkóztató	Fényesné Béres Zsuzsanna
2. osztály → matematika felzárkóztató	Harmincz Mihályné
3. osztály → matematika felzárkóztató	Virág Attiláné
4. osztály → matematika felzárkóztató	Tóthné Pitlik Judit
5. osztály → magyar felzárkóztató	Fényes Erika
6. osztály → matematika felzárkóztató	Bencsikné Vascsák Mária
7. osztály → matematika felzárkóztató	Reszegey Ágnes
8. osztály → magyar előkészítő	Fényes Erika

5. Szakkörök

- kézműves szakkör
- informatika szakkör
- énekkar
- labdarúgás szakkör
- színjátszó szakkör

6. Tanulmányi versenyek

- házi szaktárgyi tanulmányi versenyek
(minden év március-április)
- országos levelezős tanulmányi versenyek /nevezési díj/
- területi szaktárgyi versenyeken való részvétel
- térségi olimpián való részvétel
- katasztrófavédelmi versenyen való részvétel

7. Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni és csoportos használata

- könyvtár látogatása
- TV és videó használata
- Hifi berendezések használata
- Diákönkormányzati klubszoba használat

8. Továbbtanulás segítése

- Felvételi előkészítők szervezése helyben a felvételi tantárgyakból
(matematika, magyar, idegen nyelv)
- Arany János Tehetséggondozó Programban való esetleges részvétel
(Községi Önkormányzat támogatásával.)

5. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermek és ifjúságvédelmi felelős a védőnővel, a családsegítő szolgálattal, szülőkkel, kollégákkal, önkormányzattal, gyermekjóléti szolgálattal együttműködve végzi feladatát.

Kollégák segítségével kérdőíves formában feltáró munkát végez.

Tanulási kudarcoknak kitett tanulók felzárkóztatására javaslatot tesz napközis, tanuló szakos foglalkozásokon való részvételre, korrepetálási lehetőségeket keres, figyelemmel kíséri haladásukat.

Antiszociális magatartású gyerekek esetén személyes beszélgetéseket, szülők bevonásával, osztályfőnök bevonásával a magatartás hátterének feltárását végzi, esetleg javaslatot tesz pszichológus felkeresésére.

Egyéb magatartási gondokkal küzdő tanulók (pl. szorongó) fokozott figyelemmel kísérése, szülőkkel közösen a problémák megoldásának keresése.

Szociálisan hátrányos helyzetű tanulók segítése az önkormányzat, védőnő, Gyermek és Ifjúságvédelmi Felelős bevonásával, tanácsadás, segélyek intézése, a hátrányos helyzetek enyhítendő lehetőségek kutatása, kedvezményes étkeztetés, szükség esetén nevelési tanácsadóba irányítás.

Hátrányos helyzetű gyerekek üdültetésének megszervezése a Pest Megyei Gyermek és Ifjúság Alapítvány Szociális Karitatív Üdültetése szervezetén keresztül.

Iskolánk részt vesz a Missziós Egészségügyi Központ által szervezett regionális egészségmegőrző programban.

Ennek keretében prevenciós feladatot végzünk, szenvedélybetegségek megelőzésére, egészséges életmód program, önismereti program, személyiségfejlesztő program keretében.

A gyermek és ifjúságvédelmi felelős szakmai továbbképzésen tájékozódik a további lehetőségekről, melyről tájékoztatást ad a pedagógusoknak, szülőknek, gyerekeknek.

6. *Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése*

▲ A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása érdekében fejlesztő pedagógus alkalmazása szükséges, a pedagógus továbbképzés keretében biztosítjuk a személyi feltételt

- ▲ Osztálytanítók feladata: → egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- felzárkóztató foglalkozás

- ▲ Napközis nevelő feladata felmerülő tanulási problémák kezelése

Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megtervezése:

- tantárgytól függően, tananyagtól függően differenciált feladatok
- míg az önállóan dolgozók feladatukat végzik, egyéni foglalkozás
- napközis foglalkozásokon a rászoruló tanulókat fokozottan segítjük, mind írásbeli munkájuk elkészítésében, mind a tanulni való elsajátításában
- tanulószobán a felsősök segítése: váltva, naponta más és más szaktanár látja el a feladatokat, így különböző tantárgyi problémában segítünk
- egyéni foglalkozások tanulószobán és napközis foglalkozásokon feladatok megértésében, hibák javításában, elkövetett hibák okainak feltárásában
- felzárkóztató foglalkozások – az 1-4 évfolyamon van rá lehetőség korrepetálás keretében
- továbbtanulás -pályaválasztási fórumon történő részvétellel nyolcadikos előkészítő foglalkozás
- osztályfőnöki órán, szülői értekezleten az osztályfőnök tanácsot, tájékoztatást ad a különböző lehetőségekről

7. A szociális hátrányok enyhítése

A szociális hátrányok enyhítése érdekében – a Köznevelési törvény előírásának megfelelően – gyermekvédelmi felelős alkalmazása iskolánk munkájára már évek óta jellemző.

A gyermekvédelmi munka nem csak az ezen a munkakörben foglalkoztatott pedagógus(ok) feladata, hatékony gyermekvédelmi munka csak a nevelőtestület aktív közreműködésével képzelhető el.

Különösen nagy felelőssége van ebben az osztálytanítóknak, osztályfőnököknek.

Az iskolai gyermekvédelmi munka egyik fő területe a szociális hátrányok enyhítését célzó tevékenység.

Elsődleges feladat a szociálisan hátrányos helyzetben lévő tanulók kiszűrése.

A hátrányok enyhítésének fő területei a következők:

- Étkezési térítési díj csökkentése szociálisan hátrányos helyzetű tanulók számára.
A kérelmekkel kapcsolatos ügyintézés az iskolai gyermekvédelmi felelős feladata.
- A tanítási év kezdetekor különösen nehéz terheket ró a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek szüleire a megvásárlandó tankönyvek árának kifizetése.
A központi költségvetésnek ezen a jogcímen biztosított összegét, illetve az ezt kiegészítő fenntartói hozzájárulást differenciáltan osztjuk el.
- Gyermekvédelmi felelős állandóan figyelemmel kíséri a szociálisan hátrányos helyzetű tanulóinkat.
- Azoknál a tanulóknál, ahol pedagógusaink, illetve a gyermekvédelemért felelős munkakörben dolgozó azt indokoltnak tartja a személyiségben megmutatkozó zavar kiküszöbölése érdekében felvesszük a kapcsolatot Gyermekjóléti Szolgálattal, illetve a Nevelési Tanácsadóval.
- Drog és bűnmegelőzési előadásokat szervezünk szakemberek közreműködésével.
Ezeket a foglalkozásokat valamennyi egykorú tanulóink részt vesz, de a foglalkozások igazi megszólítottjai azok tanulóink, akik szociális hátrányukból adódóan (nem megfelelő családi és baráti környezet) erőteljesebben veszélyeztetettek.
- Táboroztatási tevékenységünkben is megjelenik a szociálisan hátrányos helyzetűek támogatása.
A táborokat vezető pedagógusaink pályázati pénzeszközöket igyekeznek elnyerni ilyen célokra, illetve számíthatnak az iskolai alapítvány támogatására.

A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

1. Felzárkóztató illetve tehetséggondozó programok szervezése
2. Önismereti csoportok létrehozása (működtetése)
3. Drog- és bűnmegelőzési programok
4. Mentálhigiénés programok
5. Pályaorientációs tevékenység
6. Komplex tehetséggondozó programok (önismeretei-néprajzi, zenei-művészeti, sportturisztikai)
7. Táborozási hozzájárulások
8. Pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon
9. Diákétkeztetés
10. Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége

VII. A szülők, a tanulók és a pedagógusok együttműködésének formái

A szülőkel való kapcsolattartás

A pedagógiai munka alapvető eleme a pedagógus (osztályfőnök, szaktanár, napközis nevelő) és a szülő közötti egyenrangúságon alapuló partneri kapcsolat.

E kapcsolat kialakításának legáltalánosabb, leggyakoribb formái a szülői értekezletek és fogadóórák. Hiszen munkánk eredményessége nagymértékben függ attól, hogy mennyire tudunk együttműködni az osztályunkba járó tanulók szüleivel.

Ennek az együttműködésnek tervszerűnek és szervezettnek kell lennie.

A szülőkkel való kapcsolattartás formái:

Szülői értekezlet

Intézményünk évente több alkalommal tart szülői értekezletet. A szülő értekezlet rendje a következő.

1 Év eleji szülői értekezlet

Időpontja: 1. évfolyam – szeptember 1. hetében
2-8. évfolyam – szeptemberben

- Témája:*
- az adott évfolyam követelményrendszerének ismertetése
 - a tanév rendjének alakulása
 - várható események, éves programok
 - várható kiadások → a szülők írásos nyilatkozatának beszerzése
 - a Házirend ismertetése
 - a Pedagógiai Program szülőkre vonatkozó részeinek tájékoztatása
 - versenyfelhívások országos tanulmányi versenyekre
 - tájékoztatás a tanórán kívüli foglalkozások lehetőségeiről
 - (pl. énekkar, sportfoglalkozások, szakkörök)

Vezeti: az adott évfolyam osztályfőnöke

2. Félévi szülő értekezlet

Időpontja: február elején (a félévi értesítők kiosztása után)

- Témája:*
- a tantárgyi eredmények alakulása
 - a tantárgyi átlagok összehasonlítása az előző tanév eredményeivel
 - a magatartás, szorgalom értékelése
 - a közösségi munka, közösségi szellem alakulása
 - pozitívumok kiemelése
 - negatívumok, hiányosságok → ezek megszüntetésére vonatkozó ötletek, javaslatok, megoldások felvetése, illetve a szülői vélemények, tanácsok meghallgatása
 - a tanulmányi kirándulás (időpont, helyszín, anyagi kiadások, programok)

Ha szükséges adjunk tanácsot, segítséget a szülőknek a megfelelő tanulási módszerek kiválasztásához, az életkori sajátosságokból eredő nevelési problémák megoldásához.

Vezeti: az adott évfolyam osztályfőnöke

3. Pályaválasztási szülői értekezlet

Időpontja: január

Témája: A 8. osztályba járó tanulók szüleinek a továbbtanulással kapcsolatos tájékoztatása.

Körütekintően kell tájékoztatni a szülőket a lehetőségekről, és konkrét javaslatokkal, a sikeres pályaválasztáshoz szükséges módszertani tudnivalókkal elősegíteni a tanulók helyes pályaválasztását.

Vezeti: a 8. osztály osztályfőnöke

4. Rendkívüli szülői értekezlet

Egy - egy osztály vagy az iskola összes évfolyama számára igény szerint összehívható a tanév folyamán bármikor.

Ha az osztály helyzete, problémái:

- az osztályban felgyülemlett magatartási problémák
- tanulmányi problémák
- a pedagógusokkal való esetleges konfliktushelyzetek tisztázása, megoldása
- a tanulók többségének a munkához való helytelen hozzáállása a csoport előtt álló feladatok indokolják, rendkívüli szülői értekezlet tartható, vagy összehívható a szülők tájékoztatására, valamint előre nem tervezhető lehetőségek felmerülésekor (pl. táborozási lehetőségek megbeszélése: sítábor, nyári tábor)

Vezeti: az intézményvezető vagy az osztályfőnök

5. Összevont szülői értekezlet

Tartható: közvetlenül az osztály szülői értekezlet előtt

Témája: - az egész iskolát érintő kérdéskör
- olyan feladatok vállalásakor, megoldásakor, amikor szülői segítség is szükséges

Vezeti: az igazgató vagy a helyettese, de jelen vannak az osztályfőnökök is

6. Óvodai szülői értekezlet

Téma: A leendő első osztályosok szüleinek tájékoztatása az intézményről, az iskolai életről, tanítási módszereinkről, eszközeinkről, az intézmény követelményrendszeréről az iskolaérettségről, a beiratkozás feltételeiről (hely, idő, dokumentumok)

Vezeti: igazgató, leendő elsős osztályfőnök, óvónő

A szülőkkel való egyéni kapcsolattartás formái, lehetőségei

I. Fogadóóra

Időpontja: negyedévente (3-4 alkalommal évente, egységes időpontban)

Célja, feladata: a szülők egyénileg kapjanak információt gyermekük előmeneteléről, magatartásáról, a szaktanár által alkotott véleményéről.

A pedagógus adjon tanácsot a szülőnek gyermeke tanulmányi problémájának megoldásához (pl. a megfelelő tanulási módszer megválasztásában; napközi – tanulószoba), a tanuló neveltségbeli hiányosságának megszüntetéséhez.

Essen szó a gyermek közösségben elfoglalt helyéről, helyzetéről is; az önként vállalt feladatnak, kötelességeinek (hetesi feladat, felelősi munka, DÖK képviselő...) elvégzéséről is.

Vezeti: osztályfőnök, szaktanár, napközis nevelő

Fontos, hogy a fogadóórák alkalmával a szülő érezze, hogy a pedagógus szereti a gyermekét, ezért ne csak a negatívumokról essen szó, hanem a pozitívumokat is emeljük ki!

II. Nyílt nap

Intézményünk évi egy alkalommal szervez nyílt napot.
A szülői munkaközösséggel való egyeztetés után az első félévben.

A nyílt napok alkalmával lehetősége nyílik a szülőknek arra, hogy betekintést nyerjenek az iskola mindennapi életébe, tanulmányi munkájába az alsó és felső tagozat valamennyi osztályában, valamint a napköziben is.

III. Családlátogatás

Szükség esetén az osztályfőnök otthonukban keresi fel a szülőket a felmerülő problémák megbeszélése és megoldása miatt.

A szülők gyermekükről történő tájékoztatásának formái

1. szöveges értékelés 1, 2, 3, évfolyam (félév, évvége), negyedik évfolyam félév.
2. érdemjegyek, osztályzatok tantárgyanként
 - A pedagógus a tanulók teljesítményét, előmenetelét a tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli
3. magatartás, szorgalom havonkénti értékelése
4. a tájékoztató füzetek ellenőrzése
Az érdemjegyek, osztályzatok beírását az osztályfőnökök a tájékoztató füzetek kéthavonkénti átnézésével ellenőrzik
5. negyedévi értékelés szöveges formában
6. félévi értesítő
7. év végi bizonyítvány

Szülői kezdeményezések

Iskolánkban a nevelőtestület munkáját segítő közösségek:

- a.) SZMK (Blaskovits Oszkár Általános Iskola Szülői Munkaközössége)
- b.) Iskolaszék

A Köznevelésről szóló 1993. évi LXXIX. törvény 59.§ és 60. § alapján.

a.) A Szülői Munkaközösség célja, feladata:

1. A Szülői Munkaközösség feladata, hogy az iskolába járó gyermekek érdekeit képviselje és ügyeiben eljárjon.
2. A Szülői Munkaközösség a gyermekeket érintő valamennyi kérdésre kiterjedjen.
3. A Szülői Munkaközösség a gyerekek érdekeinek képviselőjeként túl részt vesz az iskolai élet szervezésében és segíti a pedagógusok munkáját (pl. ünnepségek, túrák, kirándulások, kulturális programok megszervezése és lebonyolítása).

A Szülői Munkaközösség megválasztása:

A Szülői Munkaközösséget az iskolába járó gyerekek szüleinek több mint 50 %-a választotta meg, ezért iskolai Szülői Munkaközösséggé működik.

A Szülői Munkaközösség szervezeti felépítése:

1. Az iskolai Szülői Munkaközösség szervezeti felépítése:
 - 1.1. A választmány
 - 1.2. A vezetőség
 - 1.3. A Szülői Munkaközösség vezetősége és a választmány kapcsolata

Az iskolai szülői szervezet figyelemmel kíséri a gyermeki, tanulói jogok érvényesülését, a pedagógiai munka eredményességét.
Megállapításairól tájékoztatja a nevelőtestületet és a fenntartót.

A gyermekek, tanulók nagyobb csoportját érintő bármely kérdésben tájékoztatást kérhet a nevelési – oktatási intézmény vezetőjétől, az e körbe, tartozó ügyek tárgyalásakor képviselője tanácskozási joggal részt vehet a nevelőtestület értekezletein.

Az intézményvezető tájékoztatja az SzMK-t az iskola költségvetéséről.

b.) Iskolaszék

Tagjainak száma: 7 fő (Közoktatási Törvény 61.§-sa alapján)
(2 szülő, 2 pedagógus, 1 fő önkormányzati képviselő, 2 fő diákönkormányzat a delegált tagok száma)

Az iskolaszék létrehozása nem kötelező.

A nevelőtestület nem tagadhatja meg az iskolaszék létrehozását és működését, ha azt más érdekelt kezdeményezi.

A fenntartó választási lehetősége abban a döntésben jelenik meg, hogy részt vesz-e az iskolaszék munkájában vagy sem.

Az iskolaszék létrehozásának kezdeményezése a szülői szervezet, illetve diákönkormányzat feladat.

A szülői szervezet és a diákönkormányzat két-két tagot delegálhat, amik együttesen meghaladják a nevelőtestület és a fenntartó által delegált képviselők számát.

1. Az iskolaszék alapvető célja:

- segíteni a hatékony oktató-nevelő munkát
- az iskolát segítő társadalmi erők összefogása
- a nyitott és toleráns iskola megvalósítása

2. Az iskolaszék alapvető feladatai:

Az iskolaszék létrehozását kezdeményezheti a nevelőtestület tagjainak legalább 20 %-a, az iskolai szülői szervezet (közösség) képviselője, az iskolai diákönkormányzat képviselője.

A Köznevelési Törvény 61. §-ának alapján:

(1) Az iskolaszék döntési jogkörébe tartozik működési rendjének és munkaprogramjának elfogadása, tisztségviselőinek megválasztása, továbbá azok az ügyek, amelyekben a nevelőtestület vagy a nem önkormányzati fenntartó döntési jogát az iskolaszékre átruházza.

(2) Az iskolaszék részt vesz a tanulók jogainak érvényesítésével, kötelezettségeinek teljesítésével összefüggésben a nevelési-oktatási intézmény által hozott döntések, intézkedések ellen benyújtott kérelmek elbírálásában.

(3) Az iskolaszék egyetértési jogot gyakorol

- a) jogszabályban meghatározott kérdésekben a szervezeti és működési szabályzat elfogadásakor;
- b) a házirend elfogadásakor;
- c) a vállalkozás alapján folyó oktatás és az azzal összefüggő szolgáltatás igénybevétele feltételeinek meghatározásakor.

(4) Az iskolaszék véleményt nyilváníthat a nevelési-oktatási intézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Ki kell kérni az iskolaszék véleményét a pedagógiai program elfogadása, Továbbá a 81.§ (1) bekezdésének e) pontjában meghatározott köznevelési megállapodás megkötése előtt.

(5) Az iskolaszék javaslattevő jogkörrel rendelkezik a nevelési- oktatási intézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben, különös tekintettel a nevelés-oktatási intézmény irányítását, a vezető személyét, az intézmény egészét, vagy a tanulók nagyobb csoportját érintő kérdésekben.

(6) Az iskolaszék feladatai ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem korlátozza az iskola működését.

Blaskovits Oszkár Általános Iskola diákönkormányzata

(Diákönkormányzat működése a Köznevelési Törvény 64. §-a alapján)

I. A diákönkormányzat adatai:

Név: Blaskovits Oszkár Általános Iskola Diákönkormányzata (DÖK)

Cím: 2142. Nagytarcsa, Múzeumkert u. 2-4.

Alakult: 2002. szeptember 10.

II. Diákönkormányzat létrejötte

A diákönkormányzat megalakulásának lehetősége és joga minden iskolatípusra kiterjed.

Az iskola vezetői és pedagógusai nem korlátozhatják a tanuló diákönkormányzat alapítási jogát.

Az iskola vezetésének feladata a megfelelő kapcsolatrendszer kialakítása diákönkormányzattal.

A diákönkormányzat munkájának irányításában közreműködhet az a nagykorú személy, akit az érintett tanulók erre felkértek.

A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzat alapján látja el feladatát, amelyet a tanulóközösség fogad el, és a nevelőtestület hagy jóvá.

A diákönkormányzat számos programot szervezhet, amelyeknél szükségszerűen együtt kell, hogy működjön az iskolai vezetéssel és a szülői szervezettel.

III. A diákönkormányzat részvétele a döntések meghozatalában

64.§.(2) az iskolai, a kollégiumi diákönkormányzat egyetértési jogot gyakorol a tanulókat érintő következő kérdésekben.

- a). jogszabályban meghatározott ügyekben az iskolai szervezeti és működési szabályzat elfogadásakor és módosításakor,
- b). a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározásakor
- c). az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor

(3) Az iskolai diákönkormányzat egyetértési jogot gyakorol a házirend, pedagógiai program elfogadásakor, illetve módosításakor.

VIII. **Iskolai környezeti nevelési program**

A gyermek közvetlen környezetében figyeli, védi, gondozza a természetet, fedezi fel az élővilág és a környezet kapcsolatait, egymásrautaltságát.

Tudatosulnia kell a tanulóknak, hogy az ember társadalmi – gazdasági tevékenysége során jelentősen átalakította környezetét.

Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése, a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik
- a tanulók az életkoruk sajátosságainak megfelelő szinten foglalkoznak a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében
 - > tanórán: környezetismeret, technika, magyar tantárgyak keretében
 - > tanórán kívüli: tanulmányi séta, tanulmányi kirándulás, természetjárás, iskola- és falu takarítás, hulladékgyűjtés, nyáritábor és sítábor, osztályok közötti tisztasági verseny programjainak keretében

A környezet megóvásának szempontjából az alábbi ismeretekkel foglalkoznak a tanulók:

- ▲ a környezet fogalma
- ▲ a környezetszennyezés formái és hatásai
- ▲ a környezetvédelem lehetőségei
- ▲ lakóhelyünk természeti értékei
- ▲ lakóhelyünk környezetvédelmi feladatai

Alsó és felső tagozaton

1. Tanórán

- környezetismeret
- természetismeret
- földrajz
- biológia
- fizika
- kémia
- technika
- angol
- etika tantárgyak oktatása során

2. Tanórán kívül

- tanulmányi kirándulás
- fakultatív természetjáró túrák
- az iskola környezetének rendben tartása
- „Tisztítsuk meg a Földet!” akció keretében szemétszedés a falu kivezető útjai mentén
- iskolai hulladékgyűjtés (ősszel → papírgyűjtés
tavasszal → papír- és vasgyűjtés)
- nyári- és sítábor
- osztályok közötti tisztasági verseny

A környezet megóvásának szempontjából a legfontosabb ismeretek a következők:

- a környezet fogalma
- a földi rendszer egysége
- a környezetszennyezés formái és hatásai
- a környezetvédelem lehetőségei
- lakóhelyünk természeti értékei
- lakóhelyünk környezetvédelmi feladatai

Környezeti nevelési program a napköziben

A napközis tanulóknak is tudatosítani kell a természet, a környezet értékeinek, szépségeinek felismerését, megbecsülését.

- Értékelje környezetének rendjét, vegyen részt annak létrehozásában, megóvásában.
- Környezetvédelmi és természetvédelmi szabályok betartása séták, kirándulások alkalmával.
Ne szemeteljenek!
- Ismertessük meg velük a környezetszennyezés káros hatását az élővilágra és az emberre.
Legyenek aktív résztvevői lakóhelyünk környezetvédelmi feladatainak ellátásában: falu takarítás,
szemétgyűjtés,
parlagfűirtás stb.

Síkerkritériumok

- Tanulóink tudatosan vesznek részt a közvetlen környezet megóvásában, szépítésében.
- Sikeresen vesznek részt a versenyeken, pályázatokon (rajz, környezetvédelmi) amelyeken a természet értékeit mutatják be.
- A pályázatokon elnyert fákat, cserjéket nem kampányszerűen gondozzák.
- Kirándulások alkalmával betartják a környezet- és természetvédelmi szabályokat.

IX. Egészségnevelési program

Az iskola nevelési alapértékei között első helyen áll az élet és egészség védelme. Az egészség, olyan érték, amelynek védelme minden pedagógusnak (szaktárgyi képzettségre tekintet nélkül) mindennapos nevelői feladata, valamint az egészségvédelem, az egészséges életmódra nevelés is.

Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségünk megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkozzanak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel

Az egészségnevelés keretei:

- a tanórán: osztályfőnöki órán, biológia órán, életvitel és technika órán, testnevelés órán, 1-4. osztályig környezetismeret órán
- tanórán kívül: előadások, tömegsport, gyógytestnevelés, úszás, természetjárás, kihívás napja
- orvosi vizsgálatok korosztályonként
- fogorvosi szűrővizsgálat
- nyári- és sítábor

Egészségfejlesztés témái alsó tagozatban:

- ◆ testünk főbb részei, érzékszerveink, fogyatékos és sérült embertársainkról helyes álláspont kialakítása, testünk mérhető tulajdonságai, szervezetünk megfigyelhető ritmusai, helyes fog- és testápolás
- ◆ az ember életkori szakaszai, életműködéseink főbb jellemzői
- ◆ egészség – betegség, betegség tünetei, leggyakoribb fertőző betegségek, öltözködés, legfontosabb szerveink, személyes higiénia
- ◆ egészséges életmód, helyes napirend, egészség és sport, helyes – és helytelen szokásaink, környezetünk ártalmai, védelme, helyes táplálkozás, védőoltások
- ◆ balesetek megelőzése, biztonságos eszközhasználat, helyes viselkedési normák

Egészségügyi szakszolgálat által végzett munka: *iskolaorvos, védőnő, fogorvos segítségének igénybe vétele*

a.) Szűrővizsgálatok

- ▲ iskolai orvosi vizsgálatok elvégzése alsó tagozatban 1-3. osztályban
- ▲ iskolai tisztasági vizsgálatok negyedévente védőnő által (szeptember, január, április, illetve fejtetvesség észlelése esetén soron kívül)
- ▲ kötelező védőoltások (iskolaorvos, védőnő)
- ▲ fogorvosi szűrés két alkalommal (iskola fogorvos)
- ▲ lúdtalp vizsgálat
- ▲ gyógytestnevelésre szoruló felmérése (iskolaorvos, védőnő)

b.) Egészségnevelő előadások

- > helyes fogápolás
- > egészséges táplálkozás
- > étkezés higiénája
- > elsősegélynyújtási ismeretek
 - daganatos betegségek megelőzése, önvizsgálat tanítása
 - serdülőkor testi, lelki sajátosságai
 - AIDS, Hepatitis
 - dohányzás, alkohol

Az egészségfejlesztés témái felső tagozatban

- egészséges táplálkozás, ételkészítés, konyhakultúra étkezési szokások
- testi higiéné: napirend, hetirend
- káros szenvedélyek megelőzése
- szenvedélybetegségek és megelőzésük
- az emberi szervezet felépítésének és működésének egysége
- az egészséget megőrző szokások
- teendők megnevezése betegség észlelésekor és baleset esetén
- mentők telefonszámának ismerete
- szexuális felvilágosítás, személyi higiéné, harmonikus kapcsolati kialakítása
- önismeret – kommunikáció

Egészségügyi szakszolgálat által végzett munka

Iskolaorvos, védőnő, fogorvos és Missziói Egészségügyi Központ segítségének igénybe vétele

a.) Szűrővizsgálatok

- iskola orvosi vizsgálatok elvégzése felső tagozatban 5. 7. és 8. osztályban (szív, tüdő, torok, mozgásszervek és bőr vizsgálata)
- iskolai tisztasági vizsgálatok negyedévente (haj, bőr, köröm vizsgálata) védőnő által
- kötelező védőoltások (iskolaorvos, védőnő)
- fogorvosi szűrés évente két alkalommal (iskola fogorvos)
- gyógytestnevelésre szoruló felmérése (iskolaorvos, védőnő)

b.) Egészségnevelő előadások

→ védőnői előadások témái:

- egészséges táplálkozás
- fogvédelem
- dohányzás, alkohol
- AIDS, hepatitis
- szexuális magatartás
- serdülőkor testi – lelki sajátosságai
- menstruáció, higiéné

→ regionális iskolai egészségmegőrző program a Misszió Egészségügyi Központ szervezésében
(Isd. melléklet)

Regionális iskolai egészségmegőrző program

Célcsoport: 10-14 évesek

Terület: egészséges életmód, szenvedélybetegségek megelőzése
(drog, alkohol, dohányzás)

Résztevők: tanulók, pedagógusok, szülők, iskolaorvos, egészségügyi szakoktatók, kommunikációs, mentálhigiénés és önismereti szakképesítéssel

Cél: Káros szenvedélyek elkerülését segítő magatartás kialakítása, és erősítése

A program ideje: 4 év

A Misszió Egészségügyi Központ szerepe a program megvalósításában:

- A program részletes kidolgozását és az iskolák közötti koordinálást a Missziónál alkalmazásában álló egészségnevelési koordinátor végzi.
- A ismeretek felméréséhez a kérdőívet a Misszióval szerződéses viszonyban lévő iskolaorvos az egészségnevelővel együtt állítja össze és értékeli.
- A foglalkozásokon az osztályfőnök aktívan részt vesz és a feldolgozott ismeretek alapján a szülői fórumon- a tervezett szülői értekezlet előtt – megbeszéli a megjelentekkel tapasztalatait. Az esetlegesen felmerülő kérdések megválaszolására a fórumon a Misszióval szerződött iskolaorvos, vagy (és) a Missziónál alkalmazásban lévő egészségnevelő is részt vesz.
- A személyiségfejlesztő modul-kommunikáció, önismeret, mentálhigiénia-megvalósítása iskolánként egy, összesen három egészségügyi szakoktató feladata lesz, akik rendelkeznek a feladat elvégzéséhez szükséges kommunikációs, önismereti és mentálhigiénés képesítéssel. Munkájukat a Misszióval kötött megbízási szerződés alapján végzik.

A program filozófiája:

A több éven keresztül tartó program célja az egészségre káros szenvedélyek kialakulásának megelőzése, valamint az egészséghez, mint értékhez való pozitív viszonyulás elősegítése.

Az ismeretbővítés koncentrikusan elmélyítve történik.

A legnagyobb hangsúly a személyiségfejlesztés módszerén alapuló pozitív gondolkodásra épített motiváláson van. A kiválasztott életkor, a program viszonylag hosszú időtartama és a komplex módszer valószínűsíti, hogy elérhető a kívánt egészségvédő attitűd kialakítása.

A program szerkezete:

Minden év három modulból épül fel, amelyek állandó sorrendben követik egymást, különböző időterjedelemmel.

A kezdő évben (5.o.)

- 1.) Felmérés 2 óra
- 2.) Ismeretek bővítése 4 óra
- 3.) Személyiségfejlesztő gyakorlatok, tréninghelyzetek 12 óra

A négy év programjának témakörei vázlatosan:

- Már meglévő ismeretek feltárása
 - szóban
 - írásban
- Drogok:
 - története
 - fajtái
 - hatása
 - szenvedélybetegségek
 - függőség
 - segítség
 - gyógyszeresedés szabályai
- Önismeret:
 - helyem a környezetben (család története, funkciói, gyermekjogok)
 - önbecsülés
 - döntéshozás (akarati tevékenység kialakulása)
 - stresszhelyzetek
- Az egészséges életmód
 - testi és lelki egészség (személyi higiénia)
 - táplálkozás
 - mozgás
 - társkapcsolati rendszerek
 - természeti és társadalmi környezet hatása az emberre (itt említve a parlagfüvet)
 - betegségek kialakulásának megelőzése
- Kommunikációs készségek:
 - fogalma
 - fajtái
 - jelentősége
 - hibái
- Relaxációs módszerek:
 - jelentősége
 - módjai
 - alapjai
- A program értékelése:
 - beszélgetés
 - feladatlap

A programban részt vevő tanulók között csoportvetélkedőt tervezünk év végére.

A drog blokkot speciálisan felkészített orvostanhallgató (kortársoktató) tartja, aki már évek óta rendszeresen végzi.

További előadók: diabetikus, gyógytornász, gyógyszerész, védőnő, orvos, pszichológus, egészségügyi szakoktató.

A program megvalósítása során alkalmazott módszerek:

- feladatlap
- magyarázat
- kérdés-felelet
- szerep és helyzetgyakorlatok
- kis és nagycsoportos beszélgetések
- szülői fórum
- tanári megbeszélés

A program megvalósításához szükséges eszközök:

- megfelelő környezet, lehetőleg nem tanterem (könyvtár, ebédlő, klubszoba stb.)
- fénymásolási lehetőség
- TV
- videolejátszó
- videokazetták
- tábla, kréta
- papír
- íróeszköz
- szakirodalom felhasználása
- táplálkozási oktatócsomag
- a kommunikációs tréning egyedi eszközei (pingpong labda, csomagolópapír, stb.)
- táplálkozási blokknál kóstoltatáshoz élelmiszer

A programra biztosított időkeret:

Minden második héten az osztályfőnöki óra felhasználásával kb. évi 14 óra.

Az egyes témakörök feldolgozása lehetséges olyan tanórák terhére is, amelyekhez tartalmilag illeszkedik, pl. testnevelés, környezetismeret (később biológia) technika stb.

A Missziós programok 2006/2007-es tanévben megszűntek.

Egészségnevelési program a napközi otthonban

A napközi otthonban is biztosítani kell azokat a feltételeket és tevékenységi formákat, amelyek lehetővé teszik a gyermekek egészséges életmódra nevelését.

Rendszeres sportfoglalkozások biztosításával

- meg kell teremteni a tanulók számára a sportolás lehetőségeit, azért, hogy megszeressék a sportot, hogy egész életükben felnőttként is rendszeresen sportoljanak
- a séták, a játékok, a kirándulások részvételével nő a fizikai edzettség, mert erőfeszítést követelnek, fejlesztik testi teherbíró képességüket
- a séták, kirándulások célját elérve biztosítsunk időt a szabad játéokra
- a pedagógusoknak rendszeresen alakítaniuk kell a tanulók egészségügyi kultúrájának szokásrendszerét

Személyi higiéniai szokások kialakítása:

- a.) tisztálkodás, a ruházat tisztasága
- b.) napi többszöri fogmosás
- c.) az időjárásnak megfelelő öltözködés
- d.) naponta min. 1 órán át szabad levegőn lehessenek, amikor aktív pihenésként kedvükre mozoghatnak, játszhatnak

A napközis tanulók étkezéssel kapcsolatos kultúráltsága:

Minden alkalommal, (reggeli, ebéd, uzsonna) biztosítani kell az étkezések tiszta, kulturált körülményeit.

- az étkezéseket megelőző kézmosást
- a legkisebb tanulók is tanulják meg az evőeszközök helyes használatát
- szoktassuk a tanulókat a nyugodt tempójú étkezéshez, a szalvéta használatához
- ne válogassanak az ételben, egyék meg a főzeléket is.

A tanév során végzendő iskola- egészségügyi feladatok

szepember:

A felső tagozatos osztályok szülői értekezletén tájékoztatás:

- a tanév során végzett szűrővizsgálatokról
- kötelező védőoltásokról
- a serdülőkor sajátosságairól
- egészséges táplálkozásról

Kötelező védőoltások szervezése, lebonyolítása /DT, Hepatitis B/

október

Kötelező védőoltások szervezése, lebonyolítása
/MMR/

Megbeszélés az intézmények ifjúságvédelmi felelőseivel a veszélyeztetett gyerekekről

Iskolai tisztaságvizsgálatok

Egészségnevelő óra (V. osztály)

Téma: egészséges táplálkozás

Osztálynévsor egyeztetése, iskola-egészségügyi törzslapok pótlása

november

Szűrővizsgálatok végzése (I. osztály, III. osztály)

Egészségnevelő óra (VI. osztály, VII. osztály)

Téma: egészséges táplálkozás

Környezet, étkeztetés higiénés ellenőrzése az iskolaorvossal

december

Szűrővizsgálatok végzése (V. osztály, VII. osztály)

Egészségnevelő óra (VIII. osztály)

Téma: AIDS

január

Szűrővizsgálatok végzése (VIII. osztály)

Egészségnevelő óra (VI. osztály)

Téma: menstruáció élettana, higiéné, életvitel

Tisztasági vizsgálat: iskola

Elsősegélynyújtási ismeretek pedagógusoknak,

elsősegélynyújtó felszerelés megbeszélése.

február

Egészségnevelő óra (VIII. osztály)
Téma: dohányzás

március

Szűrővizsgálatok értékelése
Szakvizsgálatra utaltak leleteinek bekérése
Egészségnevelő óra (V. osztály VI. osztály)
Téma: serdülőkori testi, lelki sajátosságai
Tisztasági vizsgálatok

április

Kötelező védőoltások szervezése /Hepatitis B/
Egészségnevelő óra (VII. osztály)
Higiénés ellenőrzés az iskolában az iskolaorvossal

május

Tisztasági vizsgálatok
Egészségnevelés: parlagfű elleni védekezés

június

Jelentés a tanév során végzett iskola-egészségügy munkáról